

Духовно-нравственный потенциал программы «Социокультурные истоки» в контексте ФГОС

Современный период в российской истории и образовании – время смены ценностных ориентиров. В 90-ые годы прошлого столетия в России произошли как важные позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали отрицательное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку.

В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

Сегодня в российском обществе ощущается недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

В 2007 и 2008 г.г. в посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: « Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений».

В связи с этим в рамках нового ФГОС была разработана Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В этой Концепции ставится стратегическая задача: новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

В ряде общеобразовательных учреждений Калининградской области с 2005 г. в рамках регионального и школьного компонента содержания образования ведется учебный курс «Истоки», который реализуется в рамках программы «Социокультурные истоки». Авторами курса являются Камкин Александр Васильевич, д. ист. н., член-корреспондент РАЕН, профессор Вологодского государственного педагогического университета и Кузьмин Игорь Алексеевич, член-корреспондент РАЕН, профессор. Еще 16 лет назад,

начиная разрабатывать данный курс, авторы были убеждены в том, что Россия стремительно приближается к тому времени, когда приоритетным для нашего образования будет духовно-нравственное направление.

С целью решения указанной задачи и был разработан курс «Истоки», который носит **ценностно-ориентированный характер**. В настоящее время программа «Социокультурные истоки» успешно развивается в российском образовательном пространстве и некоторых странах ближнего зарубежья.

Главной стратегической целью программы является преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией становится гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

Легко заметить, что стратегические цели Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ФГОС и программы «Социокультурные истоки» практически совпадают.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ФГОС определен современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На воспитание именно такого гражданина России ориентирована программа «Истоки», нацеленная на создание необходимых условий для целостного развития личности, обладающей национальным самосознанием, способной к созидательному труду на благо семьи, общества и государства, привносит в образование духовно-нравственное развитие на основе отечественных традиций (духовность понимается прежде всего как служение Отечеству в широком смысле этого слова).

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности в ФГОС определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определенный характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению. Соответственно духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования должно осуществляться в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей:

- Семейной жизни
- Культурно-регионального сообщества

- Культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии
- Российской гражданской нации
- Мирового сообщества

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Следующая ступень развития - это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, области, края, республики.

Более высокой ступенью является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации. Важным этапом развития гражданского самосознания является укоренённость в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.

И наконец ступень российской гражданской идентичности – это высшая ступень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского и патриотического воспитания.

Важным свойством духовно-нравственного развития гражданина России является открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами.

Таким образом, ФГОС предъявляет к программам духовно-нравственного развития и воспитания школьников, разрабатываемым и реализуемым общеобразовательными учреждениями совместно с другими субъектами социализации, определенные требования. Эти программы должны обеспечивать полноценную и последовательную идентификацию обучающегося с семьей, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации, открытым для диалога с мировым сообществом.

В программе «Истоки» сердцевину ее содержания составляют универсалии культуры, вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Эти универсалии представлены на различных уровнях, соответствующих ступеням духовно-нравственного развития личности, определяемым ФГОС. Приведем пример обращения к таким универсалиям, как «семья» и «род». Сначала они представлены на уровне одного человека: что значит для тебя семья, род. Ребенок подрастает, и эти категории рассматриваются на уровне микросоциума: что значит семья для села, для города. Затем выходим к размышлениям на уровне Отечества и цивилизации: что значит семья для Отечества, для цивилизации. Эти 4 уровня – от индивидуального до цивилизационного восприятия - представлены в «Истоках» по мере развития учебного и образовательного материала.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ФГОС определены следующие базовые национальные ценности:

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные российские религии
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество

Все эти базовые ценности во всей полноте раскрываются в содержании программы «Истоки» для общеобразовательной школы. В начальной школе учащиеся получают первое представление о жизненно важных для человека категориях и развивают систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира.

В 1-ом классе дети приходят к пониманию таких важнейших категорий отечественной культуры, как СЛОВО, ОБРАЗ и КНИГА.

Во 2-ом классе раскрывается смысл ценностей внешнего мира: как микросоциума, в котором живет и развивается ребенок («Родной очаг», «Родные просторы»), так и духовно-нравственного смысла деятельностного аспекта окружающей среды («Труд земной», «Труд души»).

В 3-ем классе акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека (ВЕРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ, СОФИЯ).

В 4-ом классе учащиеся знакомятся с истоками традиций в нашей культуре (Традиции Слова, Образа, Дела и Праздника) как важнейшими механизмами сбережения и трансляции базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

В основной школе открывается новый, второй концентр в познании социокультурных истоков: учащиеся присоединяются к тем устойчивым идеалам формам и нормам социокультурной практики, которые веками придавали российской цивилизации стабильность, преемственность, уникальность и самобытность; приобщаются к главным категориям жизни Отечества.

В 5-ом классе эта задача решается посредством цикла «Память и мудрость Отечества», в рамках которого идет знакомство с семью выдающимися памятниками отечественной культуры и образа жизни, в каждом из которых «прочитывается» тот или иной основополагающий идеал.

В 6-ом классе в цикле «Слово и образ Отечества» учащиеся уясняют «код» пространства (края и земли, рубежи и пределы, образы территорий,

памятные и приметные места) а также «ритмы» времени как важнейшие цивилизационные ценности.

В 7-ом классе – «Истоки дела и подвига» - учащиеся осознают истоки мастерства и предназначение дела, а также смысл подвига в его традиционном прочтении.

В 8-ом классе – «Истоки творчества» - учащиеся осваивают важнейшие проявления творческой деятельности человека и ее плоды. Учатся прочитывать язык знака – символа – образа в отечественной культуре и искусстве.

В 9-ом классе – «В поисках истины» - представлены различные пути к истине, которыми веками шел человек в нашем Отечестве.

В 10-ом классе – «Служение Отечеству» - учащиеся осмысливают значение служения Отечеству в многовековой истории России, определяют собственное воззрение на служение Отечеству.

В 11-ом классе - «Отечественные традиции» - учащиеся приобщаются к священным, трудовым, семейным традициям и традициям праздника.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ФГОС отмечается, что базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов – участников воспитания: семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных конфессий. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит субъектам образовательного процесса.

Программа «Социокультурные истоки», являясь по сути своей системным проектом в области образования, создает необходимые условия для организации такого воспитательного пространства. Это реализуется по трем основным направлениям:

- Социокультурный подход в образовании, направленный на развитие личности ребенка, на становление в нем духовно-нравственного стержня, на укрепление семьи, на развитие системы духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения, на применение методик и педагогических технологий, устраняющих разрыв между обучением и воспитанием.
- Введение учебного курса «Истоки», призванного привести в содержание современного образования систему новых категорий и понятий духовно-нравственного и социокультурного характера.

- Реализация программы «Воспитание на социокультурном опыте», предполагающей активное взаимодействие семьи и школы в процессе воспитания.

Кроме того, Истоковедение соединяет дошкольное образование, где применяется пропедевтическая программа «Истоки и воспитание на социокультурном опыте в ДОУ», начальную, основную и профессиональную школу в единый образовательный процесс с приоритетом духовно-нравственных ценностей, объединяет школу и семью в активном воспитании.

Среди основных принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания, определяемых ФГОС, следует обратить внимание на принцип интегративности программ духовно-нравственного воспитания. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

Система базовых национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Данный принцип успешно реализуется в программе «Истоки», которая представляет собой интегративный учебный курс, ориентированный на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно-нравственном опыте. В центре его – феноменология российской цивилизации, общий контекст ее основополагающих ценностей и идеалов, форм и норм социокультурной практики.

Методологической основой учебного курса является социокультурный системный подход, что позволяет:

- Объединить содержание обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей
- Обеспечить естественное гармоничное духовно-нравственное развитие личности, объединяя в одну сложную структуру школу, семью и учащегося
- Развивать социокультурную основу во всех звеньях образования и, таким образом, обеспечить преемственность дошкольного образования, начальной, средней, профессиональной и высшей школы.
- Использовать принципиально новый инструментарий образования и систему подготовки на основе активных форм обучения
- Развивать образование как открытую организационную систему, способную стать важным фактором как внутрирегионального, так и межрегионального единения

Также следует отметить, что программа «Истоки» имеет фундаментальную научную основу. Это не творческая импровизация авторского коллектива, а учебно-дидактическая адаптация к школьному образовательному процессу важнейших фундаментальных научных знаний о культуре и человеке, именно тех научных знаний, которые, к сожалению, почти не представлены в современном образовании. Это прежде всего опыт отечественной и зарубежной культурологи, которая раскрывает феноменологию культуры, учит рассматривать культуру как глубокий текст и раскрывать его смыслы, а также этнология, культурная антропология, социальная история, микроистория, религиоведение, география, экология и др. Опора на многие науки создает при этом качественно новое целое, то, что дает основание увидеть истоковедение как новое направление в педагогической науке и образовательной практике.

Универсальность курса «Истоки» состоит в том, что он может быть представлен и в урочной, и во внеурочной деятельности, причем как в виде целостной системы, так и в виде ее отдельных компонентов (например, только учебный курс или только «Программа воспитания на социокультурном опыте»).

В процессе многолетней практической реализации программы создан и продолжает пополняться и развиваться учебно-методический комплекс «Социокультурные истоки», включающий в себя концепцию, программное обеспечение, учебные пособия, методические разработки, педагогические технологии, рабочие тетради, книги для развития, необходимую нормативную базу. Кроме того, продуман и апробирован системный вариант организационного развития на региональном и муниципальном уровнях, а также на уровне отдельных образовательных учреждений.

Сегодня программа «Истоки» - это труд многих россиян, удаленных друг от друга на тысячи километров и объединенных общей идеей возрождения России. По итогам 16 лет работы в различных регионах можно судить об эффективности системы Истоковедения. Это в полной мере подтверждается опытом апробации программы «Истоки» в нашем регионе. Мониторинговые исследования показали, что курс был по достоинству оценен родителями учащихся.

В частности, 78% родителей считают, что уроки Истоков оказали положительное влияние на нравственное развитие их детей, а также на межличностные отношения в семье.

90% родителей высказались за продолжение изучения их детьми данного курса. В качестве аргументов ими приводились следующие суждения:

- Истоки помогают нашим детям стать добрее
- Этот предмет учит тому, как надо жить, чтобы совесть не мучила
- Дети становятся успешнее
- Предмет учит жизни
- У ребенка появилось новое представление о семье

- Воспитывается любовь к труду, чувство патриотизма и гордости за Отечество

При ответах учащихся начальной и средней ступени на вопросы:

- Какие предметы учат тебя добру?
- Какие предметы учат уважению к старшим, любви к своей семье?
- Какие предметы учат любви к Родине?

в рейтинге предметов устойчиво лидируют Истоки.

Таким образом, сопоставление основных положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ФГОС и программы «Социокультурные истоки», а также практический опыт апробации данной программы в Калининградской области и других регионах России показывает, что программа отвечает основным требованиям нового ФГОС и может быть рекомендована в качестве основы для программы духовно-нравственного воспитания образовательного учреждения.