

ШКОЛА РОДИТЕЛЬСКОЙ ЛЮБВИ

Программно-методические материалы (1-4 годы обучения)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Россия как национальное и культурное единство невозможна без восстановления утраченной самобытной культуры. И одно из первых мест в традиции русской православной культуры занимала семья.

Семья укрепляла и растила поколения русского народа. Традиции семьи и определенные правила соборного бытия создавали духовную и нравственную общность людей, сохраняли понятия Веры, Любви, Верности, Чести, Достоинства.

Еще в первой половине XX века русский философ Ильин утверждал, что мир управляется из детской: "Воспитание начинается в семье и заменить ее в этом деле ничто не может, ибо только в семье природа дарует необходимую для воспитания любовь. Никакие "детские сады", "детские дома", "приюты" и т. п. ... фальшивые замены семьи никогда не дадут ребенку необходимого, ибо главной силой воспитания является то взаимное чувство личной незаменимости, которое связывает родителей с ребенком".

Семья - это первый коллектив, который дает человеку представление о жизненных целях и ценностях. Именно в семье он получает первые уроки Милосердия, Послушания, Покаяния, Терпения и Трудолюбия. И от качества этих «семейных» уроков зависит нравственное здоровье не только самого человека, но и нации в целом.

Многолетняя работа с семьей привела педагогический коллектив гимназии к мысли, что духовную нищету детской души можно восполнить только милостивой и сердечной родительской любовью. Такой живой и творческой любви нужно учиться всем нам, причем обучение родителей должно носить опережающий характер. Эта идея нашла практическое выражение в организации "Школы родительской любви".

Стратегической целью программы "Школа родительской любви" является педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей. Процесс сопровождения семьи принципиально отличается от управления, так как более мягкий и органичный по сравнению с управлением, руководством.

В качестве целевых ориентиров в работе с семьей педагоги выбрали следующие:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе;
- содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение пап и мам в жизнедеятельности школы;
- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей;
- пропаганда опыта успешного воспитания.

Особенностью "Школы родительской любви" являются то, что осваивать традиции духовно-нравственного воспитания родителям придется не только в педагогическом (применительно к детям), но и в личностном плане (применительно к самим себе).

Для получения дополнительной информации о характере взаимоотношений в семье и причинах возникновения той или иной проблемы разработана рабочая тетрадь для родителей. Задания в этой тетради представляют собой микроисследования, позволяющие определить базу знаний и воспитательный опыт родителей, они не требуют много времени и просты в обработке.

Занятия в «Школе родительской любви» являются логическим продолжением курса «Урал. Человек. Истоки», поэтому в основу учебно-тематического планирования положены такие базовые социокультурные ценности, как: Человек, Природа. Социум. Культура. Способы организации мыслительной и практической деятельности родителей разнообразны:

- **собрания-практикумы**, направленные на освоение родителями конкретных приемов и методов семейного воспитания;
- **круглые столы**, нацеленные на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе родителей и педагогов;
- **собрания-конкурсы**, имеющие целью раскрыть творческий потенциал семьи;
- **собрания-праздники**, на которых создается непринужденная, доверительная атмосфера единения педагогов, родителей и детей;
- **собрания-мастерские**, способствующие сплочению родителей, педагогов и детей в

процессе трудовой деятельности.

Ведущий нравственно-этический компонент "Школы родительской любви" - внутрисемейные отношения. Они выступают в форме межличностных отношений. Осуществляющихся в процессе непосредственного общения родителей и детей. Именно в процессе обучения со взрослыми ребенок приобретает навыки предметных действий, овладевает основами человеческого опыта в различных областях жизни, в игре он моделирует жизнь взрослых с ее правилами и нормами. Поэтому дети полноправные участники собраний-мастерских, собраний-конкурсов, собраний-праздников.

Актуальность "Школы родительской любви" обусловлена тем, что сегодня без здоровой семьи нельзя решить ни одну из наболевших проблем: идет ли речь о выживании нации, о производстве социального продукта, о воспитании или образовании детей. Целостная семья с ее материнством, отцовством и детством с ее благосостоянием и здоровым нравственным климатом является мощной силой развития общества.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| "ИСТОКИ" | "ШКОЛА РОДИТЕЛЬСКОЙ ЛЮБВИ" | ФОРМА |
|--------------------------|---|-----------------------|
| I год обучения | | |
| 1. Мир | Я подарю тебе мир | собрание |
| 2. Слово | 2. Мама, пойми меня правильно | ресурсный круг |
| 3. Образ | 3. Живая вода | практикум |
| 4. Книга | 4. Дверь в детство | семейный праздник |
| II год обучения | | |
| 1. Родной очаг | 1. Под крышей дома моего | семейный праздник |
| 2. Родные просторы | 2. Береги все живое | семейное путешествие |
| 3. Труд земной | 3. Как рубашка в поле выросла | семейная вечерка |
| 4. Труд души | 4. Семья - малая церковь | собрание |
| III год обучения | | |
| 1. Вера | 1. Направляйте свое внутреннее око на снег и вы увидите его | круглый стол |
| 2. Надежда | 2. Куда идешь, человек? | Родительское собрание |
| 3. Любовь | 3. Как любить детей | круглый стол |
| 4. Мудрость | 4. Правила теплой руки | круглый стол |
| IV год обучения | | |
| 1. Родные образы | 1. Кто стоит на капитанском мостике семейного корабля | собрание |
| 2. Умелые руки | 2. Посей привычку к труду | практикум |
| 3. Традиции праздника | 3. Праздник в подарок | мастерская |
| 4. Традиции родного края | 4. Улица, на которой я живу | семейная экскурсия |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Я подарю тебе мир.

Мир вокруг нас. Мир людей. Дети – дар Божий и чудо жизни. Красота мира. Духовная красота человека. Красота природы.

2. Мама, пойми меня правильно.

Слово как ценность. Дар Слова. Доброе Слово – исток мира и согласия. Душевное тепло. Родительская любовь.

3. Живая вода.

Святой источник и Святая вода. Слово как ценность. Святое слово – исток мира. Доброе слово – источник жизни.

4. Дверь в детство.

Книга. Живое Слово книги. Чтение как ценность. Любимая книга. Любимые Образы и Слова. Торжество Света и Добра.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Под крышей дома моего.

Семья – мир самых близких людей. Род. Память о роде. Семейные реликвии. Родовые занятия. Мир дома.

2. Береги все живое.

Мир человека и мир природы – их единство. Бережное отношение ко всему живому – обязанность человека.

3. Как рубашка в поле выросла.

Дом. Нива. Поле. Жатва. Пряжение. Ткачество. Сказка. Песня. Праздник. Гостеприимство. Трудолюбие. Терпение. Народное творчество.

4. Семья - малая церковь.

Храм в душе человека. Дорога к Храму. Миросозерцание семьи. Смысл послушания. Покаяние. Сочувствие. Сострадание. Истинная любовь.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Направляйте свое внутреннее око на свет и вы увидите его.

Вера. Ступеньки веры – доверие... Правда. Прямой путь веры. Справедливость. Право. Правило.

2. Куда идешь человек?

Надежда. Согласие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье. Терпение. Без терпения нет спасения. Терпение и терпимость. Послушание – доверие к доброму опыту и надежда на него.

3. Как любить детей?

Любовь – созидательный труд души и тела. Любовь – бескорыстие и самоотдача. Любовь – взаимопонимание. Эволюция родительской любви. Жизнь – это Любовь. Любовь – это Жизнь.

4. Правила теплой руки.

Обучение и вразумление. Истина и правда. Мудрость. Жизнь ума и жизнь сердца. Лад – мир справедливых отношений. Путь к себе. Истоки духовного развития.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Кто стоит на капитанском мостике семейного корабля?

Отец – родоначальник. Роль отца и место в семье. Отец – глава семьи. Отец – воспитатель.

2. Посей привычку к труду.

Трудолюбие. Праведный труд. Побуждение к труду. Бытовой труд – забота о близких людях. Ответственность. Обязательность. Похвала за труд. Традиции дела.

3. Праздник в подарок.

Традиционные праздники семьи. Праздник – радость личная и радость общая. Праздник - труд души. Гостеприимство. Подарки. Веселье. Игра.

4. Улица, на которой я живу.

Родной край. Забота о родном крае. Чувство Родины. Гражданское служение. Связь поколений. Малые и большие дела. Мир семейного творчества.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБУЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В "ШКОЛЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ ЛЮБВИ"

Первый год обучения:

- творческое осмысление своей **родительской** миссии;
- признание непреходящей значимости духовного опыта народной педагогики;
- приобретение навыков продуктивного общения;
- освоение базовых социокультурных **ценностей:**

Истоки. Мир Человек. Красота. Природа. Слова. Доброе слово. Святое слово. Родительская любовь. Образ. Книга. Живое слово книги.

Второй год обучения:

- христианская ценностная ориентация в воспитании, основывающаяся на русских добродетелях – любви к ближнему, смирении, терпении, милосердии, патриотизме, трудолюбию и т. д.;

- уважительное отношение к эмоциональной сфере ребенка;
- освоение базовых социокультурных ценностей:

Семья. Род. Мир природы, экологическое сознание и ответственность. Дом. Трудолюбие. Народное творчество. Мирозерцание семьи. Послушание. Покаяние Истинная любовь.

Третий год обучения:

- овладение способами разрешения конфликтных ситуаций;
- приобретение опыта истинной родительской любви;
- освоение базовых социокультурных ценностей:

Вера. Доверие. Надежда Согласие. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Мудрость. Духовность.

Четвертый год обучения:

- осмысление роли отца в воспитании;
- умение проектировать семейные праздники;
- осознание национальных и семейных корней;
- освоение базовых социокультурных ценностей:

Отец. Родоначалник. Праведный труд. Ответственность. Обязательность. Праздник. Гостеприимство. Связь поколений. Мир семейного творчества. Семейные традиции.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

I. Методические разработки занятий.

II. Рабочая тетрадь.

III. Видеофильмы:

1й год обучения:

"Чудо жизни" (к теме № 1)

"Конфликт" (к теме № 2)

"Живая вода" (к теме № 3)

"Как наше слово отзовется" (к теме № 3)

2й год обучения:

"Легко ли быть собакой?" (к теме №2)

"Прощение" (к теме № 4)

"Кто качает колыбель" (к теме № 4)

3й год обучения:

"Адажио" (к теме № 2)

"Материнская мудрость" (к теме № 4)

4й год обучения:

"Песней наполнено сердце мое" (к теме X» I)

IV. Оборудование для аудиовизуальной проекции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азбука истоков. – Москва. Издательский дом "Истоки", 2004: Екатеринбург: Центр "Учебная книга". 2004.

2. Афанасьев С. Коморин С. Триста творческих конкурсов. - РЦ НИТ "Эврика - М". -

Кострома. 1999.

3. Белкин А. С. Катаев А. В., Попков К. В., Сунгатуллина Г. А. Нравственность Здоровье. Семья. - Екатеринбург: Центр "Учебная книга". 2001.

4. Горбунова Н. А. Родительское собрание в начальной школе. - Волгоград. 2003.

5. Гуткина Л. Д., Завельский Ю. В., Пикалова Г. В. Организация воспитательной работы в школе. - Москва. 1996.

6. Истоковедение. - Москва: Издательский дом. "Истоки". 2003.

7. Казанцева М. Г. Осенние обряды и праздники. Уральская вечерка. - Екатеринбург. 1995.

8. Камкин А. В. Истоки. - Москва: Технологическая школа бизнеса. 2002.

9. Корчак Я. Воспитание личности. - Москва: "Просвещение". 1992.

10. Куломзина С. Семья - малая церковь. - Фонд "Православная жизнь" Клин. 2000.

11. Семья и школа. - № 1. - 1998.

12. Сталькова И. Л. Материнство. - Москва. 1987.

13. Шемшурина А. И. Азбука вечных истин.

14. Урал. Человек. Истоки. - Екатеринбург. Центр "Учебная книга", 2004.

15. Учительская газета. - 15, 17, 22 декабря. - 1987.

16. Янушкявичюс Р., Янушкявичене О. Основы нравственности. - Москва: ПРЕСС, 2002.

17. Ярошик П. П., Ярцева В. В. Мир семьи. - Омск, 2001.

18. Ярошик П. П. Любовь и жизнь. Омск, 2001.

1-й ГОД ОБУЧЕНИЯ ТЕМА «МИР»

Пройдемте по миру как дети.
Полюбим шуршанье осок
И терпкость прошедших столетий.
И едкого знания сок.
Таинственный рой сновидений
Овеял рассвет наших дней.
Ребенок – непризнанный гений
Средь буднично – серых людей. *М. Волошин*
Взрослым никогда не поздно сделать переоценку своей педагогической деятельности, если они впустили в свое сердце Истину: дети – дар Божий и чудо жизни.
У тех, кто не понял и не принял эту Истину, чудесный дар превращается и тяжкое бремя.
Социокультурный ряд: Мир вокруг нас. Мир людей. Дети – дар Божий и чудо жизни. Красота мира. Духовная красота человека. Красота природы.

Занятие № 1 "Я ПОДАРИЮ ТЕБЕ МИР" (родительское собрание)

Цель: творческое осмысление своей родительской миссии.

I. Ресурсный круг

1. Подготовительный этап

Уважаемые родители, я приглашаю вас на первое занятие в «Школу родительской любви». Все вы когда-то были детьми и тоже ходили в школу. Прошли годы. Теперь вы мамы и папы, и жизнь ставит перед нами все новые и новые вопросы. И главный из них: что самое ценное, самое важное в вашей жизни. Ведь главное должно быть у каждого человека. Жизнь не должна рассыпаться на мелочи, растворяться в каждодневных заботах.

2. Основной этап.

**? Пожалуйста, продолжите предложение:
"Самое главное в моей жизни сегодня..."**

3. Рефлексия

? Какого человека можно назвать благополучным?

По мнению ученого Антонова И. А. все проблемы семейного воспитания возникают потому, что в понятие благополучия у людей не входят семья и дети. Такая установка **разрушает** семью изнутри, а это выражается, прежде всего в том, что у родителей возрастает психологическая усталость, переходящая в депрессию, раздражение, агрессивность по отношению к ребенку - происходит отчуждение ребенка от семьи.

Особенности тренинга

1. Проведение данного тренинга в начале занятия помогает учителю выявить ценностные установки родителей.
2. Тренинг присоединяет родителей друг к другу, подготавливает к дальнейшему откровенному разговору.

II. Беседа с родителями

? Как вы считаете, какие факторы влияют на развитие личности ребенка?

Социологические исследования показали, что на развитие ребенка влияют следующие факторы:

- семья - 40 %;
- СМИ - 30 %;
- школа - 20 %;
- улица - 10 %.

Семейное воспитание – базовое воспитание личности. В школу ребенок приходит уже со своим характером, задатками, уровнем развития. Семья – первая воспитательная среда человека, в которой закладываются основы будущей судьбы личности.

- Если человек захочет стать водителем, что для этого необходимо сделать? (*пройти курс обучения, сдать на права*).

- А если Вы захотите стать врачом? (*получить образование, пройти практику, сдать государственные экзамены*).

Нам и в голову не придет заниматься всем этим без специальной подготовки. Стать любящим родителем гораздо сложнее, так как этой любви человеку необходимо учиться всю жизнь.

Уважаемые родители, сегодня вы сели за парты, чтобы стать учениками «Школы родительской любви». Тема нашего занятия: «Я подарю тебе мир».

Мы все разные. У нас разное образование, разный жизненный опыт, свои жизненные цели и устремления, увлечения и привязанности. По всех нас объединяет одно - наши дети. Они - главное Чудо вселенной.

Просмотр фильма "Чудо жизни".

III. Работа родителей в паре

1. Подготовительный этап

В мир пришел маленький человек. Он ищет поддержки, заботы и любви. Но всегда ли нежная, хрупкая душа ребенка обретает пристань и убежище в своей семье?

2. Индивидуальный этап.

Родителям предлагается самостоятельно дать ответ на вопрос.

? **Что мешает нам понять своего ребенка?**

3. Работа в паре

Родители сообщают друг другу свое мнение и приходят к общему решению.

4. Обсуждение в классе и экспертная оценка учителя

Живя «взрослой» жизнью, постоянно погружаясь в какие-то мелкие неурядицы и проблемы, раздражаясь по каждому поводу, мы не в силах сохранить в своем сердце любовь, а, значит, услышать собственного ребенка.

5. Рефлексия.

? **Что значимое, важное для себя Вы узнали?**

Особенности тренинга

Тренинг целесообразно провести сразу после просмотра фильма «Чудо жизни». Фильм эмоционально погружает родителей в тему занятия, что значительно облегчает работу педагога.

IV. Беседа с родителями

Давайте посмотрим глазами ребенка на мир взрослых. Что мы увидим? «Вон на улице какое солнышко светит, птички радостно щебечут, кошка мурлычет свою песню, звенит струйка воды, цветок распустился...

- А взрослые не видят, не слышат ничего. Все куда - то торопятся, бегут, дергают меня, не дают жить и радоваться жизни. Им кажется, что так быстрее, что они очень много делают. А на самом деле они никуда не двигаются.

- И еще у взрослых есть одна странная особенность: они говорят одно, думают другое, а делают третье. Про папиного начальника сказали, что он плохой, папу обижает. А потом пригласили его в гости, долго готовились к его приходу, как к большому празднику, и мне

велели не мешать своими играми и разговорами.

- Учительница в школе сказала, что я ничего не понимаю, неправильно говорю, и все смеялись. А как же неправильно, если так оно и есть? Я же *знаю*, я вижу. Это она не видит и не понимает. Но как так может быть? Она же взрослая. Может все-таки это я ошибаюсь?

- Что-то я стал совсем плохо соображать, ничего не понимаю. Наверно, такой уж бестолковый уродился. Да и мама об этом все время говорит».

Т.Г.Никитина «Мир семьи» - Омск, 2001

Согласны ли Вы с утверждением:

«Мы заблуждаемся, если думаем, что воспитываем своих детей поучениями и назиданиями. Мы воспитываем их своим отношением к жизни, ко всему, что нас окружает».

Л.В. Вастьянова

«Только с нашей помощью дети должны полюбить мир, в котором они начинают жить. В подтверждение этих слов приведу один пример. «Приходит как-то сын из школы и говорит: "Мама, хочешь я расскажу тебе очень смешную историю?". "Конечно, рассказывай!" - обрадовалась я. И он весело рассказал мне сказку про маленького хомячка, которого почему-то все не любили, его отовсюду прогоняли, высмеивали, колотили. И закончилась эта история для хомячка совсем невесело: его выгнали из собственного домика, и побрел он искать новую норку. "Смешная история, правда?" - спросил сын. «Да нет, сынок, скорее очень грустная», - ответила я и добавила, - ты представь себя на месте этого маленького, беззащитного хомячка, смешно бы тебе было?».

Сын задумался, а я продолжала: "Смешно ли тем героям мультфильмов, которых ты так любишь, когда их постоянно бьют, дают тумаков, высмеивают за маленькую оплошность, оставляют одних в темных, холодных пещерах без воды и ниши? Хотелось бы тебе когда-нибудь оказаться на их месте? Было бы тебе тогда смешно и радостно, как сейчас?"

Сын молчал, и в его погрустневших глазах я прочитала, что он понял для себя что-то очень-очень важное».

Л.В. Вастьянова «Мир семьи» - Омск, 2001

? Как сохранить добрый взгляд детей на мир?

Нам надо относиться очень серьезно к тому, какие книжки читать ребенку, какую слушать музыку, в какие игры с ним играть. Вы, наверное, не раз наблюдали, как ваш ребенок играет в войну после просмотра очередного «боевика». Хорошо это или нет? Присмотритесь внимательно к сыну: в глазах азарт и агрессия, движения резкие и какие-то «колючие», крики и возгласы совсем не детские. Откуда это у него? Совершенно очевидно, что детское чистое сознание впитывает в себя все окружающее, как сухая губка или сверхчувствительная фотопленка. И нам, взрослым, надо научиться сохранять вокруг себя свет, чтобы этот свет сохранить на долгие годы в душе ребенка.

Дорогие мамы и папы, откройте для себя заново мир, посмотрите на него детскими глазами!

Мама, а ежики плачут?

Я хочу увидеть, как растет трава.

Наверное, когда я вырасту дяденькой,

У меня большая будет голова.

Мама, а я не хочу стариться.

Мама, а можно жить в лесу?

Нет, наверное, большие головы сваливаются,

Я поймаю в подарок тебе лису.

Мам, а ты когда-нибудь картинки раскрашивала?

Интересно, где я тогда был с тобой?

Я в садик не хочу, ты уже спрашивала.

Лучше помоги мне встать вниз головой. *А. Вагина*

«Чего стоят наши натруженные плечи, пресловутая усталость, оттоптаннные ноги, те французские духи, которые ваша дочка вылила на своих кукол, та серебряная ложка, которую

сын перепилил пополам, свежееобклеенная обоями стена, залитая чернилами на метр от пола, - чего стоят все эти мелочи рядом со вздохом ребенка, которого вы укладываете спать: "Мамочка, как хорошо жить!" *И. Сталькова*

ТЕМА «СЛОВО»

ОБРАЩЕНИЕ К ПЕДАГОГУ

Воспитателю дана уникальная возможность – воздействовать на развитие ребенка словом. Но всегда ли мы взрослые, осознаем то, что слова, являясь внешним выражением состояния нашей души, имеют свои истоки. Где и как рождаются слова, адресованные ребенку? Как избежать барьеров в общении с детьми? В чем ценность сказанных слов? Постараемся ответить на эти вопросы сегодня.

Социокультурный ряд: Слово как ценность. Дар Слова. Доброе слово - исток мира и согласия. Душевное тепло. Родительская любовь.

Занятие №2 «МАМА, ПОЙМИ МЕНЯ ПРАВИЛЬНО»

(практикум)

Цель: приобретение навыков продуктивного общения.

Учитель: Уважаемые родители, я рада приветствовать вас на очередном занятии «Школы родительской любви».

? **Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:**

- *Каким вы хотите видеть своего ребенка?*

(Делается запись на доске: создается портрет «идеального» ребенка).

- *Каким должен быть родитель, воспитывающий такой идеал?*

(Делается запись на доске: создается портрет «идеального» родителя).

- *Какими средствами можно добиться подобного результата?*

(Ответы родителей).

- Посмотрите на портрет «идеального» родителя и ответьте на вопрос: «*Я такой?*».

Вывод: Воспитание ребенка необходимо начать, прежде всего, с самого себя. Ребенку нужен родитель вовсе не идеальный, а умеющий слушать, понимать, принимать, разделять, помогать.

Сегодня мы постараемся проанализировать причины возникновения барьеров в общении родителей с детьми.

Практикум.

Задание №1

Чтобы проиллюстрировать распространенные отношения взрослых и детей, я сейчас попрошу двух человек сыграть роль родителя и ребенка. Первого, чтобы показать, что он умный, любящий, понимающий «родитель», прошу подняться на стул и протянуть руку ребенку. Второго, стоящего внизу «ребенка», прошу ответить на этот жест («ребенок» застывает, поднимая лицо и вытянув руки вверх).

? **Удобно ли вам? Исправьте позицию, чтобы было удобно.**

(«Родитель» и «ребенок» оказываются на земле рядом друг с другом).

Первая причина, которая мешает нам общаться с детьми – это разные позиции взрослых и детей (и глаз не видно, и слов не слышно, и душевное тепло исчезает).

Задание №2

Это задание поможет нам понять, от чего зависит способ поведения, который мы выбираем для взаимодействия с ребенком.

Представьте себе ситуацию: Вас вызвал и обругал начальник. По дороге домой Ваше новое пальто обрызгал грязью проезжающий автомобиль, а в автобусе Вам нагрубили. Вы пришли домой, и ребенок протянул вам дневник, где содержится просьба учителя зайти в школу.

? Какой будет ваша реакция?

(ответы родителей)

А теперь представим ситуацию прямо противоположную. Очевидно, Ваша реакция будет совершенно другой.

? От чего зависит Ваше поведение, когда Вы общаетесь с ребенком?

(ответы родителей)

Уважаемые родители, если вы погрузились в земную суету, не спешите произнести Слово, обращенное к ребенку. Помните, что в вашей душе, замутненной «взрослыми» проблемами, не найдется места доброму слову – истоку мира и согласия.

Вторая причина, на которую я обратила ваше внимание, – в общении с ребенком мы не учитываем наше душевное состояние.

Просмотр видеоклипа «Конфликт»

Задание №3

Представьте следующую ситуацию:

Наш сын, придя из школы, бросает портфель и говорит: «В школе скука. Не пойду больше в нее, лучше на работу устроиться, больше пользы».

? Как Вы поступите в данной ситуации?

(обсуждение различных вариантов повеления родителей)

Третья причина непонимания собственного ребенка – это разный жизненный опыт взрослых и детей.

Мы не учитываем небольшой жизненный опыт ребенка, который не позволяет предвидеть долговременные последствия. Наше общение с ребенком в этом случае напоминает игру в «испорченный телефон».

«Если плохо будешь учиться, то не поступишь в институт. Учителя говорят, что ты перестал заниматься», - говорит родитель. Взрослый исходит из предположений, что ребенок должен предвидеть последствия своего «неучения». А ребенок в этом мире, как иностранец, он еще много не знает, не понимает. И ему нужен терпеливый гид.

Работа в группе

1. Подготовительный этап

Бесконфликтное общение – это наличие способности учитывать присутствие, интересы, состояние другого человека:

- Вы по внешнему виду ребенка быстро определяете его самочувствие на данный момент, расположенность к общению:
- Вы не досаждаете ребенку сиюминутным настроением:
- Вы признаете право ребенка на избранный род занятий, вы не посягаете на место, занятое им в пространстве (например: ребенок читает книгу, мама просит прервать чтение и вынести мусор: ребенок просит разрешения дочитать две страницы и не получает разрешения);
- Вы всегда готовы к проявлению доброжелательности в адрес ребенка.

2. Работа в группе

Вашему вниманию предлагаются достаточно типичные ситуации. Прочитав описание каждой, расскажите, пожалуйста, о своей первой реакции на нее. Постарайтесь найти слова, которые помогут ребенку увидеть себя со стороны и сделать верный нравственный выбор.

(На индивидуальном этапе каждый родитель самостоятельно отмечает свою первую реакцию на ситуацию; затем родители обмениваются мнениями и выдирают наиболее оптимальный способ реагирования).

1. В Вашей семье существует определенное распределение домашних обязанностей. Однажды Вы обнаруживаете, что посуда не вымыта, в комнате беспорядок, а в ответ на просьбу вынести мусор сын заявляет: «Почему всегда я да я?»

2. Ваш ребенок приходит с улицы расстроенный и говорит: «Не пойду больше во двор гулять! Меня все обижают, и никто не хочет со мной дружить».

3. В доме гости. Ваш ребенок ведет себя не идеально, но Вы не реагируете на его поведение. Вдруг он громко заявляет: «Ну, когда же все уйдут? Ты обещала со мной погулять!»

4. Телевизор в доме один. По первой программе идет концерт. Его хочет смотреть мама. По второй – футбол, его хочет смотреть папа. Но третьей программе показывают мультфильм, его давно мечтал посмотреть сын. Что делать?

3. Обсуждение в классе и экспертная оценка учителя

Словом можно приласкать и обидеть, поддержать и оттолкнуть, обрадовать и огорчить. Поэтому так важно бережно относиться к словам, которые мы говорим нашим детям, ведь «Слово не воробей, вылетит – не поймаешь».

4. Рефлексия.

Уважаемые родители, вот и закончилось очередное занятие в «Школе родительской любви». Я надеюсь, наша встреча помогла нам осознать, что доброе Слово – это не только исток мира и согласия, но и то, что Слово – это Наука.

? Чему вы научились сегодня?

Особенности тренинга

Данный тренинг рекомендуется проводить в конце занятия, так как в нем закрепляются знания родителей по обозначенной теме.

Дорогие мамы и папы! Детский мир хрупок и нежен, как паутинка. Одно злое слово может разрушить или искорежить его. Помните об этом!

ТЕМА "ОБРАЗ"

ОБРАЩЕНИЕ К ПЕДАГОГУ

Без воды не может жить самое маленькое насекомое, не может расти самая маленькая травинка. В безводных местах видим только камень и песок. Такие места называют пустынями. Вода – источник жизни. Эту истину мы знаем со школьной скамьи.

На рубеже XXI века была открыта главная тайна воды. Это открытие позволило по-новому взглянуть на Человека и его взаимоотношения с окружающим Миром, а, главное, понять неразрывную связь Воды и Слова.

Социокультурный ряд: Святой источник и Святая вода. Слово как ценность.

Святое слово – исток мира. Доброе слово – источник жизни.

Занятие № 3 «ЖИВАЯ ВОДА»

(ресурсный круг)

Цель: рассмотреть взаимосвязь воды и слова в духовно-нравственном аспекте.

1. Ресурсный круг «Тайна воды и слова».

1. Присоединение.

В русском языке много слов, близких по смыслу. Например, родник-источник-ключ.

? Какой образ возникает перед вами, когда вы слышите эти слова?

Действительно, когда мы слышим или произносим эти слова, в нашем сознании возникает образ чистой, прозрачной, хрустальной воды. Он притягивает, манит, радует и удивляет.

Вода – источник жизни. Эта способность воды известна с давних времен. Вы все, конечно же, читали русские народные сказки о живой и мертвой воде, слышали о чудесном свойстве святой воды исцелять безнадежно больных.

На рубеже XXI века была открыта главная тайна воды. Вода состоит из **супермолекул**, то есть обладает особой молекулярной структурой. Она меняется, если на нее воздействовать химическим, электромагнитным, механическим, а главное, информационным способом. Молекулы воды способны перестраиваться и таким образом запоминать любую информацию. Структурная память воды хранит в себе информацию, **которую несет в себе мысль, молитва, свет, музыка, слово** (нам необходимо помнить, что человеческий организм на 80 % состоит из воды).

Некоторые слова могут оказаться страшнее мин: они взрываются в генетическом аппарате человека. На этот закон обратила свое внимание группа российских исследователей под руководством научного сотрудника отдела теоретических проблем РАН Петра Гаряева.

Ученые создали аппарат, который переводил слова, произнесенные вслух, в электромагнитные колебания. В процессе эксперимента было установлено, что эти электромагнитные колебания непосредственно влияют на молекулы наследственности – ДНК. Некоторые слова вызывали мощный мутагенный эффект: менялись места гены, рвались хромосомы.

Ученые провели эксперимент на семенах растения *арабидонсис*. Выслушав «злые» слова семена почти все погибли, а выжившие стали генетическими уродами, не способными произвести здоровые растения. Такие растения получили множество болезней и вырождались через несколько поколений.

И тогда был проведен еще один эксперимент. Через свой аппарат ученые «благословили» семена пшеницы, облученные радиацией мощностью в 10 тысяч рентген. Результат был неожиданным и потрясающим: разорванные хромосомы и спирали ДНК встали на свои места и срослись. Убитые семена ожили и взошли.

Действительно, **«словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести».**

Просмотр фильма «Живая вода».

2. Основной этап

Узнав тайну воды и слова, как Вы должны изменить свое поведение по отношению к собственному ребенку и окружающим Вас людям?

3. Рефлексия.

? Остались ли сомнения и неясности? Какие именно?

Особенности тренинга

1. Необходимо уделить особое внимание этапу присоединения. Он должен быть продолжительным по времени, так как несет в себе важную информацию.

2. Использование видеофильма на этапе присоединения помогает педагогу актуализировать тему занятия, а родителей побуждает к активной мыслительной деятельности на основном этапе.

ТЕМА "КНИГА"

ОБРАЩЕНИЕ К ПЕДАГОГУ

Все мы были когда-то детьми и росли на бабушкиных сказках. И рассказывались они нам вечерами на сон грядущий. Мы черпали из них свой первый житейский опыт, как быть добрее и справедливее.

Сегодняшний вечер современной семьи, чаще всего, таков: ребенок смотрит боевики и "ужастики" по телевизору, мама хлопочет на кухне, а папа, как обычно, лежит с газетой на диване.

Поможет ли нашим детям такое времяпровождение?
Попробуем задуматься об этом сегодня и откроем дверь в Детство.
Социокультурный ряд: Книга. Живое Слово книги. Чтение как ценность. Любимая книга. Любимые Образы и Слова. Торжество Света и Добра.

Занятие № 4 «ДВЕРЬ В ДЕТСТВО» (семейный праздник)

Цель: развитие прочувствованного восприятия Праздника Души.

Ведущий: Дорогие мамы и папы! Вы помните свое детство? Вы помните его праздники и огорчения, цветы и улыбки? Конечно, вы его помните. Оно было разным, ваше детство. Сегодня нам очень хочется узнать, каким оно было. Я приглашаю вас сегодня приоткрыть дверь в ваше Детство.

Под музыку выходит Сказочник.

Давным-давно это было. Стояла в наших краях избушка. Жила когда-то в ней семья, большая и дружная. Под крышей жила ласточка, в подполье жила мышка-норушка, под крыльцом жила лягушка-квакушка. А в избушке жил кот Кузя, который очень любил придумывать сказки. Хорошо они жили. Днем дружно работали, а по вечерам собирались все вместе за большим столом, зажигали свечу и слушали новую сказку кота Кути.

И все бы ладно было, но со временем избушка стала ветхой и ... рассыпалась. Ласточка за море улетела, лягушка ушла в болота, а мышка в поле убежала. Хуже всех Кузе пришлось: ни жилья, ни друзей. Думал он, думал и пошел по белу свету новый дом искать, авось и друзья там найдутся. И забрел он сегодня к нам. Кузя, ты где?

Выходит Кузя.

Сказочник: Решили мы помочь тебе: определить в семью на постоянное место жительства, чтобы тебе хорошо было, спокойно. Кузя, каждая семья рада взять тебя к себе! Но чтобы ты не сомневался и выбрал свою семью, давай проведем конкурсную программу.

Кузя: Согласен, но сейчас я подумал о том, что мне будет трудно запомнить имена всех присутствующих. Я предлагаю всем сделать визитку. Напишите, пожалуйста, имя или слово, каким вас ласково называли родители в детстве.

Под музыку (звучит песня «Город Детства») родители и учащиеся изготавливают визитки. Время работы - 3 минуты.

Кузя: Замечательно! Теперь я могу обратиться к вам с вопросами:

- Какие ассоциации возникают у вас со словом «Детство»?
- Какая ваша любимая сказка была в детстве? Я и сам очень люблю придумывать сказки!

Сказочник: Кузя, присядь, пожалуйста. Сейчас мы подарим тебе нашу чудесную «Книгу Детства». Учащиеся класса получили задание побеседовать со своими родителями и расспросить их о днях детства, о том возрасте, в котором сейчас находятся они сами. Ребята оформили эти воспоминания в виде большой книги. В ней есть даже рисунки и фотографии!

Презентация «Книги Детства».

Кузя: Спасибо. Замечательная книга! Она такая интересная и... большая. Мне потребуется для нее необычная закладка.

Сказочник: Хорошо, Кузя. Сейчас все семьи разделятся на пять групп, и каждая группа подарит тебе закладку. У тебя будет не одна закладка, а целых пять!

Родители и учащиеся делятся на пять групп.

Сказочник: Закладки для книг бывают разные: толстые и тонкие, с рисунком и с аппликацией, в виде матрешки и в виде ракеты. Попробуйте изготовить волшебную закладку для нашей Книги Детства, то есть такую закладку, которая была бы похожа на волшебный предмет из сказки. Например, она может быть похожа на:

- Перо Жар - Птицы;
- Волшебную палочку;
- Аленький цветочек;
- Волшебную стрелу;
- Золотой ключик и т. д. Материал и техника изготовления могут быть любые.

Время работы в группах -10 минут.

Сказочник: Ну что, Кузя, понравились тебе наши закладки?

Кузя: Понравились! Так понравились, что даже не знаю, какая лучше.

Определяется победитель.

Кузя: Эх, какие все молодцы, я даже расчувствовался! Не знаю, как у вас, а у нас, у котов, в этот момент душа песни просит!

Сказочник: У нас то же самое! За этим дело не станет, песни так песни!

Сказочник предлагает родителям провести аукцион детских песен, в которых поется о сказочных героях. Родители исполняют один куплет детской песни. Определяется победитель.

Кузя: Даже не знаю, какую семью выбрать... Ну что ж, может это задание поможет выбрать мне мою семью. У сказки может быть хороший конец (как у «Репки»), может быть плохой конец (как в «Теремке»), Но конец сказки всегда один и тот же, сколько бы раз эту сказку не рассказывали. А правильно ли это? Попробуйте придумать новое окончание таким известным народным сказкам, как: «Курочка Ряба»; «Колобок»; «Теремок»; «Волк и семеро козлят»; «Репка».

Время работы в группах – 5-7 минут. Определяется победитель.

Кузя: Мальчики и девочки, папы и мамы! Ваши сказки мне очень понравились. Давайте теперь поиграем. У меня в руках мяч. Я бросаю его любой семейной команде и читаю строчку из сказки, и все члены команды дружно должны ее продолжить:

Муха, Муха - Цокотуха...;

У меня зазвонил телефон...;

Надо, надо умываться...;

Маленькие дети, ни за что на свете, не ходите, дети, в Африку гулять...

Кузя: Ох, что-то грустно мне стало. Не могу решить, в какую семью мне идти. Вы все такие добрые и веселые, все умеете сказки рассказывать и песни петь. Что мне делать?

Учитель: Кузя, не грусти. Наш класс, действительно, большая и дружная семья. Оставайся с нами, будешь хранить покой и мир в нашем классе.

Кузя: Согласен. Мира и радости нашему дому! Приглашаю всех за наш праздничный стол!

Звучит музыка. Все рассаживаются за столом.

2-й ГОД ОБУЧЕНИЯ

ТЕМА «РОДНОЙ ОЧАГ»

ОБРАЩЕНИЕ К ПЕДАГОГУ

Какая семья, то и прорастает в ребенке. Именно в семье он познает все наиважнейшие сердечные связи, которые учат его Вере, Доверию, Послушанию, Состраданию, Прощению и, прежде всего, истинной, беззаветной Любви.

Социокультурный ряд: Семья – мир самых близких людей. Род. Память о роде. Семейные реликвии. Родовые занятия. Мир дома. Родовая память.

Занятие № 1 «ПОД КРЫШЕЙ ДОМА МОЕГО»

(семейный праздник)

Цель: сплочение родителей и детей через совместную творческую деятельность.

I. Ресурсный круг

1. Подготовительный этап

Добрый вечер, папы и мамы, бабушки и дедушки, дочки и сыновья! Добрый вечер всем, кто пришел сегодня на нашу семейную встречу!

Много хороших слов сказано о семье: «Семья – убежище души». «Лад в семье – мир на земле». «При солнышке тепло, при матушке добро». «Бабушкины руки не знают скуки». «Дедовой мудростью семья держится». «Муж с женой в ладу, так и дети на виду».

Дети читают стихотворение.

Есть дом, в котором я живу.

И для меня он лучший самый.
В нем и во сне и наяву
Я слышу добрый голос мамы.
А вечерами папа мне,
Когда смолкают **птицы** в гнездах,
Рассказывает о луне,
Ракетах, спутниках и звездах.
Порой бывает иногда
Могу поссориться я с ними.
Но чаще все ж делиться рада
Всеми секретами своими.
Здесь в мире мы за годом год
Живем, друг другу помогая,
И вместе с нами здесь живет
История родная края.

Дорогие друзья, я приглашаю всех вас сесть в круг и зажигаю свечу Откровения. Каждый семейный дом неповторим. У него есть свой цвет и запах, свои заботы и радости.

2. Основной этап.

? Скажите, пожалуйста, за что вы любите свой Дом?

(свеча передается по кругу, дети и родители отвечают на вопрос).

3. Рефлексия.

? Уважаемые родители, считаете ли вы, что ваш дом – убежище души?

Особенности тренинга: на подготовительном этапе учитель говорит о том, что каждый, сидящий в ресурсном круге, может быть просто молчаливым участником. Такая установка снимает напряжение и помогает избежать формальных ответов.

Спасибо всем за откровенные ответы. Действительно, наш дом – это наша крепость, а семья - убежище души. И, конечно же, семья – это наша гордость.

II. Парад родовых гербов.

Ребята, у вас было домашнее задание: вместе с родителями нарисовать герб своего рода, который должен отражать особенности вашей семьи. Итак, объявляю парад родовых гербов! *(звучат фанфары).*

Семьи представляют свои гербы с комментариями и девизом; выдается приз за самый интересный герб, самый красноречивый комментарий, самый оригинальный девиз.

III. Палитра семейных игр.

Я думаю, вы убедились, что все семьи нашего класса неповторимы. В каждом семье есть свои увлечения и интересы. Сейчас мы попробуем составить палитру семейных игр учащихся нашего класса. Я бросаю мяч, тот, кто его поймает, должен продолжить предложения:

Дома я люблю играть...

С папой мы играем в...

С мамой мы любим играть...

Проводится 2-3 игры, в которые любят играть все присутствующие.

IV. Беседа

В русском языке есть замечательные слова: род, Родина, родники. Объясните, пожалуйста, что означает каждое из этих слов (ответы родителей и детей).

V. Музей семейных реликвий.

А еще в русском языке есть такое понятие: родовая память. Она – хранительница истории семьи. Я приглашаю вас посетить Музей семейных реликвий
(*семьи рассказывают о семейных реликвиях*).

Уважаемые родители, дорогие ребята, наша встреча подошла к концу. Вы сейчас вернетесь домой. Ваш дом встретит вас тишиной, обнимет ласковым теплом, и на душе станет уютно и светло. За порогом останутся все печали и огорчения. Иначе и не может быть, потому что наш дом – убежище души.

Все поют песню на мотив «Хорошее настроение»

Если вам сегодня
Грустно от чего-то,
Если все не в радость
Утренней порой,
Приготовьте завтрак:
Кофе, бутерброды,
И скорей за стол садитесь
Дружную семьей.

ПР.: И отступят все печали
От душевного тепла
Пусть улыбкою вас встречает
Ваша дружная семья.

Если вы устали -
Целый день в работе -
И уже не в радость
Тихий вечерок
Приготовьте ужин:
Чай и бутерброды
Пусть вас согревает
Ваш семейный огонек.

ПР.: И усталость вмиг растает:
Детский смех, тепло, уют
Хорошо, когда ты знаешь:
«Есть семья, где любят, ждут».

ТЕМА «РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ»

Мир человека и мир природы – одно целое. Без этого единения мы обрекаем себя на духовную нищету.

На этом занятии речь пойдет о необходимости формирования у детей экологической ответственности. Что это такое? Ответственность человека перед природой выражается, прежде всего, в эмоциональных состояниях: беспокойстве, озабоченности, старании, тревоге, напряженности, волнении, сосредоточенности и связана с таким качеством личности, как самоконтроль.

Социокультурный ряд: Мир человека и мир природы их единство Бережное отношение ко всему живому - обязанность человека. Экологическое сознание. Лес. Красота леса. Домашние животные забава или ответственность.

Занятие № 2 "БЕРЕГИ ВСЕ ЖИВОЕ" (заочное путешествие)

Цель: побудить родителей к размышлению о необходимости развития у ребенка чувства любви к природе.

I. Присоединение

Наше занятие мы начинаем традиционно: с пожелания здоровья, любви и добра друг другу. И так... "Здравствуйте!"

И на этой теплой волне я начинаю очередное занятие "Школы родительской любви". Сегодня мы обсудим то, как мы "понимаем" себя и окружающий нас мир природы, поговорим о той системе нравственных ценностей, которую каждый из нас создает в своей жизни.

Продолжить наш разговор мне хочется с размышления. И вот с какого. Есть люди, которые смотрят на мир как бы через простое стекло. Оно может быть и синим, и зеленым, и розовым.

? Если смотреть на мир через такое стекло, можно увидеть, больше, чем невооруженным взглядом?

(ответы родителей)

Но вот я беру увеличительное стекло. И делаю то же самое: смотрю на окружающий мир. Попробуйте вместе со мной *(родители берут в руки лупу и смотрят на предметы, которые лежат на столах)*.

Да, мы проникаем в мир глубже. Ведь самые простые вещи полны самых больших тайн. Природа и мир вокруг – это громадная книга, написанная невероятно мелким почерком. Любовь к этому миру живой природы – это и есть наше увеличительное стекло.

Я прошу вас мысленно взять увеличительное стекло вашей души – любознательность – и отправиться вместе со мной в путешествие. А совершим мы его в одно незнакомое, но чудесное место.

По какой-то причине добрый волшебник подарил Вам остров. И вот Вы пролетаете над островом, готовясь вступить во владение им. Вы не верите своим глазам!

На острове великолепный замок, сделанный из красивого камня, гавань с яхтой и пляжем. Здесь круглый год теплая погода. Вокруг замка клумбы с искусственными цветами, великолепные синтетические пальмы, на них – причудливые птицы, выполненные искусной рукой мастера: хрустальные, стеклянные, фарфоровые. В бассейне плавают разноцветные игрушечные рыбки.

Сойдя с самолета, Вы направляетесь к лимузину, ключи от которого лежат у Вас в кармане. А в гостиной замка для Вас накрыт стол с массой деликатесов: фрукты, шоколад, соки, мороженое. В Вашем распоряжении комната со множеством компьютерных игр, видеозал, спортивные тренажеры. Любое Ваше желание исполнится мгновенно.

Вы подходите к окну и видите, что эту великолепную картину нарушает только то, что на острове нет живых цветов, птиц, рыб, деревьев, травы.

? Вы останетесь на острове? Согласитесь на нем жить? Обоснуйте свой ответ *(ответы родителей)*.

В подтверждение ваших мыслей я приведу слова К. Паустовского: *"Перед человеком открылась радость жизни потому, что он услышал шепот листьев и песню кузнечика, шушание снежинок и стон метели за окном, плескание волн и торжественную тишину леса».*

Действительно, неживая природа может доставить нам эстетическое удовольствие. Посмотрите, в классе оформлены два уголка: живой и неживой природы. Мы любуемся великолепием этих искусственных растений, но радость жизни мы испытываем только от общения с живой природой.

Уважаемые родители, давайте продолжим наше путешествие и отправимся с острова в город, в небольшой парк.

В парке на скамейке сидит мама с пятилетним сыном. К ним подходит кошка. Ребенок протягивает к ней руку, но мама ударяет сына по руке и говорит: «Не трогай гадость всякую».

- Через несколько дней сын сильно толкнул трехлетнего мальчика. На вопрос мамы, почему он это сделал, сын ответил: "А что же он на ногу наступает... Гадость всякая..."

? **Как вы думаете, какой урок преподнесла мама сыну?**
(обсуждение)

II. Работа в паре

1. Подготовительный этап

Родители – первые проводники детей в природу. В городском парке, на лесной полянке, на берегу реки постарайтесь преподносить детям только уроки доброты. Без этих уроков незаметно для себя ребенок может оказаться в двуединой роли свидетеля и виновника гибели природы.

2. Индивидуальный этап.

Родителям предлагается после прочтения текста самостоятельно ответить на вопрос:

? **Любовь к природе и ответственность: как эти понятия связаны между собой?**

Змейка.

Семья отдыхала в лесу. Мальчик нашел в траве маленькую змейку, взял ее в руки и положил в стеклянную банку с завинчивающейся крышкой. Он долго любовался своей находкой, а потом побежал играть. Банка осталась стоять на жарком солнце.

О змейке вспомнили только под вечер. Когда открыли банку, змейка была почти высохшей.

3. Работа в паре.

Родители выслушивают точку зрения друг друга и приходят к совместному решению.

4. Обсуждение в классе и экспертная оценка учителя.

Наши дети должны усвоить: **прикоснуться к красоте можно только сердцем.** Сорвем цветок – и он увянет, поймаем мотылька – и он умрет на наших ладонях.

Любовь ребенка к природе должна быть не просто любованием, созерцанием. Она должна быть **ответственной.**

5. Рефлексия.

? **Как воспитать в ребенке ответственное отношение к природе?**

Особенности тренинга

1. В данном тренинге акцент делается на воспитание в ребенке экологической ответственности.

2. На этапе рефлексии педагогу рекомендуется больше уделять внимания конструктивным ответам родителей, чтобы избежать общих фраз и многословия.

III. Беседа с родителями.

Мы продолжим наше путешествие и отправимся на городские улицы. **Вы задумывались, откуда берется большое количество бродячих собак или кошек на улице?**

Это результат "безответственной" любви к животному. А если точнее – проявление полной нелюбви.

Н. П. Ярощик в книге "Любовь и жизнь" приводит такой случай: *"Мы с дочерью выходили из хлебного магазина. У дверей нас встретила одинокая грустная собака. Моя дочь, очень любящая животных с детства, отломала половину рожка и дала ей. И мы пойти. Отойдя несколько метров, услышали такой стон, такой душевный плач, какого я никогда раньше не слышала. Звук напоминал человеческие рыдания, стоны... Мы оглянулись. Собака к хлебу не притронулась. Она на нас смотрела с такой тоской, с таким страданием, которого, казалось, невозможно было бы ожидать от животного. Удивляю не само страдание, а степень и способность выражения его. Собака встретила с любовью, с чутким отношением к ней, которого так ей не хватало. Она явно показала, что, несмотря на голод, ей нужен не хлеб, а духовная пища - любовь, ласка, забота, внимание. Какая тоска и боль*

появляется у животного, когда оно это теряет, потом встречает и не может обрести насовсем".

**? Почему любовь к животному порой оборачивается хаосом и разрушением?
(из-за душевной незрелости и эгоизма)**

Наше путешествие мы закончим, побывав в обычной городской квартире.

? Что необходимо учесть человеку, который захотел приобрести кошку или собаку? (обсуждение)

Разберем подробнее условия, которые должны учитываться в решении вопроса проживания животного рядом с человеком (по материалам книги Н. П. Ярошик «Любовь и жизнь»).

1. Чтобы животному было хорошо с человеком.

«...животным мало одного поглаживания по спине и сытного питания из миски. Требуется что-то тонкое и не каждым человеком уловимое, но очень важное, без которого не может прожить ни одно живое существо – это истинная любовь».

2. В семье все должно быть согласовано.

«Если один член семьи жаждет общения с животным, а другому это в тягость, но он не может, из-за зависимости от первого, высказать свое мнение, поставить вопрос решительно, то он начинает приспособляться к создавшемуся положению. Он не противится иметь в доме кошку или собаку, но сам, не имея к ним любви, относится так, как считает нужным, иногда при этом проявляя и жестокость».

3. Нам необходимо продумать вопрос, как будет соприкасаться наш питомец с окружающими людьми, если мы не способны обеспечить ему изолированное от них существование.

«Всегда ли учитывает человек свободную волю другого человека? А может быть, соседям будем неприятно поведение вашей собаки? Не провоцирует ли человек страх у соседского ребенка перед собакой, не провоцирует ли он недовольство и неприятие этим взрослых соседей? Разве может любовь к животному затмить любовь к окружающим людям? Конечно, этого не должно быть... Человек просто не обращает внимания, что после прогулки со своим питомцем остается грязный след на улице, и что этот же след тянется за ним по жизни, через его нелюбовь ко всем и ко всему».

И, конечно, тревожно,
Что порой мы безбожно
Не храним, что имеем.
Ни за что не в ответе,
Словно самую малость
Нам на этой планете
Жить и править осталось.
Стоит в лес углубиться -
И уже как не дома:
Словно мы за границей.
Как слепые плутаем
Будто глухи отроду.
И еще утверждаем,
Что мы любим природу.

М. Яшин

Уважаемые родители, пусть наше путешествие не закончится здесь и сейчас. Возьмите за руку сына или дочь и войдите в Мир природы, где врачуются людские души, смывается напряжение, где мы становимся чище, мудрее, добрее (*родителям выдается памятка «Войди в природу другом!»*).

ТЕМА «ТРУД ЗЕМНОЙ»

ОБРАЩЕНИЕ К ПЕДАГОГУ

Занятие знакомит детей с трудом наших предков и ненавязчиво готовит к роли отца – матери, мужа – жены, хозяина – хозяйки в своем доме, на своей родной земле.

Семейная вечерка моделируется при непосредственном участии родителей, педагогов, учащихся, то есть «миром».

Социокультурный ряд: Дом. Нива. Поле. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Сказка. Песня. Праздник. Гостеприимство. Трудолюбие. Терпение. Народное творчество.

Занятие №3 «КАК РУБАШКА В ПОЛЕ ВЫРОСЛА» (семейная вечерка)

Цель: воспитание уважительного отношения к труду своих предков.

Дорогие друзья! Мамы и папы, бабушки и дедушки, мальчики и девочки! Мы рады вас приветствовать в нашей семейной горнице.

У меня в руках, казалось бы, обыкновенная рубашка. Но человеку надо много потрудиться, чтобы сшить такую рубашку. Об этом даже сказка есть. Называется она «Как рубашка в поле выросла». Усаживайтесь поудобнее и слушайте (*группа родителей рассказывает сказку*).

1родитель: Жил-был веселый и добрый человек. Любил он свою деревеньку и соседей своих, солнце и полевые цветы, песни петь и гостей принимать. Но особенно любил, когда его руки делом были заняты. За веселый нрав и добрый характер все ласково называли его Тимофеевичем.

2родитель: Вот посадил Тимофеевич в поле лен. Под ясным солнышком и теплыми дождями уродился лен на славу. Осенью собрал Тимофеевич лен и сложил его во дворе в копны-клады, укутал их соломой и оставил до следующего лета лежать.

3родитель: Весной, управившись с посадками на огороде, уложил веселый человек лен на скошенной лужайке. Летом сквозь лен проросла зеленая травка. Через некоторое время лен улежался и стал желтым. Тогда взял Тимофеевич специальные грабельки и стал вычесывать его из травы.

4родитель: Принес он сухой лен в избу. Жена стала мять и трепать лен специальной короткой палочкой на колене, положив кожаную подушку. Потом взяла с печи специальную щеточку и стала прочесывать лен. Минутка бежит за минуткой, а из-под щеточки выбегают тонкие и нежные волокна.

5родитель: Запел песню веселую Тимофеевич, усадил жену пряжу прясть. Ниточка вьется на веретене быстро-быстро. Скоро стало толстым веретено, жена смотала с него нить в большие мотки-моты и думает: «А где мне краску взять, чтобы рубашка красивой да нарядной была?». Пошел тогда Тимофеевич в лес, набрал коры березовой, высушил и запарил ее. Такая славная краска у него получилась!

6родитель: Опустила жена моты в краску – стали ниточки желтыми, заиграли солнечные блики на них. Села жена за ткацкий станок и стала плотно ткать для рубашки. Ниточку к ниточке собирает, песенку напевает да своей работой любит. К утру полотно было готово. Взяла жена иголку и нитки и сшила мужу рубашку, а потом вышила на рукавах узоры старинные, а на груди – птиц невиданных. Славная получилась рубашка!

Появляется Тимофеевич.

Тимофеевич: Хорошую сказку вы обо мне рассказали, добрую. Низкий поклон нам за это (*кланяется*). А теперь прошу всех нас в гости ко мне зайти, чайку попить да пирогов отведать. Хозяйка-то давно заждалась.

Хозяйка с дочерьми подготавливают работу для девушек: расставляют прялки на лавках, прикрепляют к прялкам пряжу, разговаривают о льне.

Хозяйка: Хороший нынче лен уродился! Много полотна можно соткать!

Первая дочь: Из изгребного полотна мешки сделаем, штаны, рубашки, талоны (фартуки), тяжелки (рабочая одежда).

Вторая дочь: А из почесочного – полога, палатки для покоса.

Хозяйка: Из тонкого – полотенца-рукотерники – в хозяйстве пригодятся.

Входят девушки.

Девушки: Мир вашему дому! Здравствуйте, хозяйева. Пришли вам помочь. Что делать-то будем?

Хозяйка: Милости просим! Садитесь, девки, прясть, вот пряжа. Да прядите лучше. Пряденую нитку наматывайте на веретенце, да смотрите, чтобы простень полнее был!

Первая девушка: Простни смотаем в моты, моты позолим в щелоке, а потом покрасим.

Вторая: Какой краской красить-то будем?

Третья: Из высушенной березовой коры.

Четвертая: И верно, нынче хороший лен уродился: белый, волнистый.

Пятая: А в прошлый год перележал, на мялки рвется, валится вместе с кострикой.

Шестая: А семья-то на масло пойдет. Олифу, отвары сделаем, мази.

Девушки начинают прясть и поют песню «Я сеяла, сеяла ленок».

Первая девушка: У меня спина затекла, да и руки устали. Давайте, поиграем.

Девушки встают в хоровод и поют.

Уж я улкой шла.

Переулком шла.

Клубок ниточек нашла.

Клубок катится.

Нитка тянется.

Нитка доле - доле - доле.

Клубок боле - боле - боле.

Я за ниточку бралась.

Тонка нитка порвалась.

Ведущая расцепляет руку со стоящим рядом, он останавливается и ведущая вокруг него закруживает весь хоровод в «клубок», затем толкает клубок, чтобы упали все.

Слышатся песни, частушки парней.

Хозяйка: Кончайте, девки, работу. К нам гости идут. Переодевайтесь.

Девушки снимают фартуки, прихорашиваются. Входят парни.

Парни: Здравствуйте, хотим с вами повеселиться.

Девушки: А что дадите?

Парни: Денег нема, сами занимаем. Пряники, орешки съели сладкоежки

-Ну нам нече горевать

-Будем петь да танцевать!

Девушки: Выкуп просим!

Парни совещаются.

Парни: А давайте поиграем в «Кузнеца»?

Девушки соглашаются. Парень-кузнец ударяет по «наковальне» молотком, кует из мальчика медведя. Два мальчика держат по платку, где происходят превращения.

Кузнец: Я – кузнец-молодец. Все делать умею: замки, ножи, топоры, ухваты и всякие чудеса. Кто хочет меня испытать и научиться моему мастерству – выходи! А вы все считайте до десяти!

Один из парней: А можно мне? (заходит за платки).

Все считают до десяти. Кузнец ударяет по наковальне 10 раз. Из-за платка выбегает медведь.

Девушка: Вот так чудеса! Медведь из нашего цирка!

Парень: Дрессированный медведь. Он не только умеет реветь. Покажи-ка, Мишенька, как наши девки на праздник наряжаются (медведь наряжается). А как красятся? (показывает). А как причесываются? (показывает). А в зеркальце как смотрятся?

(показывает). Пляшут да песни поют? (танцует).

Девушка: Ай, Топтыгин, ай молодец! В дудку играть и плясать молодец! Покажи-ка, Мишенька, как наши парни на уроках сидят (показывает, крутит головой). А как они отвечают учителю? (залезает под стол).

Парень: А вот теперь в «Селезня и утицу» давайте поиграем.

Все поют в хороводе, в центре «утица», за хороводом «селезень».

Селезень – отловит утку,

Молодой – отловит серу.

Поди утица домой,

Поди серая домой.

У тя семеро детей

Восьмой селезень.

А девятая сама,

Поцелуй разок меня.

Селезня в круг не пускают участники хоровода, которые стоят, взявшись за руки, и закрывают селезню воротца. Утица убегает от селезня через воротца. Поймав утицу, селезень целует ее в щеку, и игра продолжается с другой парой. Игру нарушает незванный гость.

Незванный гость: Пораздайся народ! Раступися народ! Добрый молодец идет! Здравствуй, честной народ!

Девушка: Незванный гость! Зачем пришел?

Незванный гость: Мимо шел, вижу – огоньки горят – вот и зашел!

Другая девушка: Чем гостя будем потчевать?

Поют песню «Вечер девок».

Парень: А теперь для гостя станцуем «Литерку»:

Я у тятеньки жила.

Я тетерочку пасла.

Я тетерочку пасла, ох, я

На зеленом на лугу, ох, я

Не поймала тетерину, ох, я

Только вырвала перину, ох, я

Я из этой из перины, ох, я

Себе сделаю дуду, ох, я

Веселиху себе, ох, я

На чужой стороне, ох, я

Веселила меня, ох, я

Парень: А что, девки, станцуем теперь «Кадриль».

Танцуют под песню «Как по травкам, по муравкам».

Хозяйка: Напелись, наплясались. Время прощаться пришло. Спасибо вам, девки, за работу славную. А парням спасибо за песни да танцы веселые. Приходите в другой раз, будем очень рады.

ТЕМА «ТРУД ДУШИ» ОБРАЩЕНИЕ К ПЕДАГОГУ

«... Каждый день нам дан для извлечения хотя бы минимум блага, той радости, которая в сущности и есть вечность и которая пойдет с нами в будущую жизнь... **Если я свое внутреннее око буду направлять на свет, то я его и увижу.** Борись, усиливайся, нудь себя на нахождение Света, и увидишь его...».

Владыка Сергей

Помочь ребенку увидеть истинный Свет жизни есть цель воспитания в семье.

Социокультурный ряд: Храм в душе человека. Дорога к Храму. Миросозерцание семьи. Смысл послушания. Покаяние. Сочувствие. Сострадание. Истинная любовь.

Занятие № 4 «СЕМЬЯ – МАЛАЯ ЦЕРКОВЬ» (родительское собрание)

Цель: рефлексия душевных устремлений родителей.

I. Ресурсный круг. «Карта сокровищ»

1. Присоединение

«В чем духовный смысл жизни в семье? – говорил Владыка Сергей. – В несемейной жизни человек живет лицевой своей стороной – не внутренней. В семейной жизни каждый день надо реагировать на то, что в семье совершается, и это заставляет человека как бы обнажаться. Семья – это среда, заставляющая не прятать чувства внутри. И хорошее, и плохое выходит наружу...»

Уважаемые родители, сегодня на занятии «Школы родительской любви» мы постараемся понять роль семейного миросозерцания в воспитании ребенка, и поможет нам в этом книга Софьи Куломзиной «Семья – малая церковь».

«Думается мне, что в наши дни создать христианскую здоровую семью труднее, чем когда-либо. Разрушительные силы действуют на семью со всех сторон, и особенно сильно их влияние на душевную жизнь детей...»

Но есть основа, трудно определяемая словами, на которой строится жизнь каждой семьи, некая атмосфера, которой дышит семейная жизнь. И вот эта атмосфера очень сильно влияет на формирование «душевного образа» ребенка, определяет развитие детских чувств и детского мышления...

Самое существенное – это то, что можно назвать «**иерархия ценностей**», то есть ясное и искреннее сознание того, что **более важно и что менее важно**.

2. Основной этап

? Каждый из нас в детстве мечтал найти какой-либо клад. Какой клад Вам хотелось бы найти сегодня?

3. Рефлексия

Подумайте о препятствиях, которые могут встретиться Вам на пути к кладу, и о том, что может помочь Вам отыскать его.

Особенности тренинга

1. Проведение данного тренинга в начале занятия помогает педагогу понять душевные устремления родителей и быстро скорректировать материал.

2. Тренинг позволяет родителям присоединиться к ценностям друг друга и настроиться на доверительный разговор.

II. Беседа с родителями.

? Уважаемые родители, что, на ваш взгляд, помогает формировать жизненные установки ребенка в семье? (ответы родителей).

1. Опыт жизни в семье.

Софья Куломзина, православная бабушка и мать, приводит в своей книге «Семья – малая церковь» такой пример. Ее сын, здоровый 13-летний мальчик помог как-то старушке втащить на верхний этаж тяжелый чемодан. В благодарность за это она хотела дать ему денег. Сын потом рассказывал матери, как он отказался принять деньги, говоря: «У нас это не принято!».

2. Дух семьи, ее характер, вся атмосфера вашего дома. Недаром говорится: «Каково на дому, таково и самому».

«Воспитание способности любить заключается в развитии у детей способности сочувствовать, со-страдать, да и радоваться вместе с другими. В первую очередь это воспитывается примером окружающих взрослых. Дети видят, когда взрослые замечают

усталость друг друга, головную боль, плохое самочувствие, старческую немощь и как стараются помочь. Дети бессознательно впитывают эти примеры сочувствия и подражают им».

III. Работа в паре

I. Подготовительный этап

«Очень значительным элементом семейного мирозерцания является, мне кажется, понимание **смысла послушания...**

Послушание – это основа всякого воспитания. А в то же время мы по опыту знаем, что способности и таланты развиваются не послушанием, что всякий рост, и душевный, и физический, связан с известной свободой, с возможностью пробовать свои силы, исследовать неизвестное, искать свои пути. И самые замечательные и хорошие люди выходят совсем не из самых послушных детей».

2. Индивидуальный этап

Уважаемые родители, дайте, пожалуйста, ответ на вопрос:

? «В чем смысл послушания?» (родители самостоятельно отвечают на вопрос).

3. Работа в паре

Родителям предлагается выслушать мнения друг друга и прийти к совместному решению.

4. Обсуждение в классе и экспертная оценка учителя

«Часто взрослые жалуются на непослушание детей, но в их жалобах просматривается непонимание самого смысла послушания. Ведь послушания бывают разные:

Есть послушание, которое мы должны внушить младенцу ради его безопасности: «Не трогай, горячо!», «Не лезь, упадешь!» Но для 8-9-летнего ребенка уже важно иное послушание – не сделать чего-нибудь плохого, когда тебя никто не видит.

А еще большая зрелость начинает проявляться, когда ребенок сам чувствует, что хорошо и что плохо, и сознательно удерживается... Нравственное воспитание заключается именно в том, чтобы развить в ребенке способность сознательно подчинять себя – не насилию, а свободно признанному авторитету, в конце концов, своей вере, своим убеждениям. Способность признания высшего авторитета дается только воспитанием, направленным к свободе, то есть воспитанием свободы выбора, воспитанием способности самому решить: «Это хорошо!», а «Это плохо!» и «Я сделаю так потому, что так будет хорошо!». В книге Софья Куломзина приводит такой пример:

«Родители пятилетнего мальчика ждали гостей, и в столовой был накрыт стол с угощением. Мальчик, стоя один в комнате, несколько раз протягивал руку, чтобы взять что-то вкусное со стола, и каждый раз отдергивал ее. Никого из взрослых в комнате не было. Никакое наказание ему не грозило, если бы он что-нибудь взял, но ему казалось, что брать не надо, и он так и не взял».

5. Рефлексия.

? О чем заставил Вас задуматься данный разговор?

Особенности тренинга

В данном тренинге особое внимание следует уделить обсуждению процесса воспитания у ребенка свободы выбора.

IV. Практикум

Уважаемые родители, сейчас вашему вниманию будут предложены две ситуации. Ответьте, пожалуйста, на вопрос: **«Какова будет ваша реакция на каждую из них?»**

Ситуация 1.

У вас сломался дорогой фен. Семилетний сын решил самостоятельно его починить. После его «стараний» фен полностью вышел из строя.

Ситуация 2.

Ваша маленькая дочь не позволила брату рисовать в своем альбоме. Обиженный мальчик разорвал его, когда сестренка уснула.

Вывод: «Нравственное воспитание как раз в том и заключается, чтобы дать ребенку почувствовать значение ПОБУЖДЕНИЯ. Сломать что-нибудь, потому что ты старался помочь – не зло; а если ты сломал, потому что хотел сделать больно, огорчить, - это плохо, это зло». Во второй ситуации, предложенной нам, очень важно вывести сына на раскаяние, то есть на Покаяние, а дочь - на Прощение! Покаяние и прощение исцеляет зло, уничтожает всякий грех.

Просмотр видеофрагмента «Прощение»

Наше занятие подошло к концу. Я зажигаю свечу Откровения и прошу нас продолжить предложение:

«Семья – малая церковь, потому что...»

3-й ГОД ОБУЧЕНИЯ

ТЕМА "ВЕРА"

ОБРАЩЕНИЕ К УЧИТЕЛЮ

«Вера в сердце, что светильник в доме.... Когда светильник в доме горит и сияет, все ясно в доме, и живущие в нем все видят, и ходящие не претыкаются, и всяк свое дело делает.... Когда светильник Веры в сердце сияет, человек все духовное ясно видит...»

Схиархимандрит Иоанн

Сегодня мы блуждаем без этого света в лабиринтах воспитательных проблем, тщетно стараясь найти выход.

Во что верим мы, взрослые?

Доверяем ли детям?

Почему дети говорят неправду?

Занятие поможет родителям найти ответы на эти сложные вопросы.

Социокультурный ряд: Вера. Ступеньки веры – доверие, уверенность, признание. Правда. Правда – путь веры. Справедливость. Право. Правило.

Занятие № 1

"НАПРАВЛЯЙТЕ СВОЕ ВНУТРЕННЕЕ ОКО НА СВЕТ И ВЫ УВИДИТЕ ЕГО!"

(круглый стол)

Цель: осознание истоков Веры и ее значения в жизни человека.

I. Ресурсный круг. «Жизненное кредо»

1. Подготовительный этап

Уважаемые родители, я рада приветствовать вас на очередном занятии «Школы родительской любви».

Скажите, пожалуйста, вы верите, что завтра наступит новый день, и он будет счастливее предыдущего? Что все ваши неудачи и беды когда-то закончатся? Что ваши дети вырастут и станут хорошими людьми?..

Мы не можем жить без Веры. Она является той основой, на которой держится вся наша жизнь.

Притча "Следы на песке".

Как-то раз одному человеку приснился сон. Ему снилось, будто он идет песчаным берегом, а рядом с ним – Господь. На небе мелькали картины из его жизни, и после каждой из них он замечал на песке две цепочки следов: одну – от его ног, другую – от ног Господа.

Когда перед ним промелькнула последняя картина из его жизни, он оглянулся на следы на песке. И увидел, что часто вдоль его жизненного пути тянулась лишь одна цепочка следов. Заметил он также, что это были самые несчастные и тяжелые времена в его

жизни.

Он сильно опечалился и стал спрашивать Господа: "Не Ты ли говорил мне: если последую путем Твоим, Ты не оставишь меня. Но я заметил, что в самые трудные времена моей жизни лишь одна цепочка следов тянулась по песку. Почему же Ты покидал меня, когда я больше всего нуждался в Тебе? "

Господь отвечал: "Мое милое, милое дитя. Я люблю тебя и никогда тебя не покину. Когда были в твоей жизни горе и испытания, лишь одна цепочка следов тянулась по дороге, потому что в те времена Я нес тебя на руках ".

Не почитающие Бога,
В жестокий выросшие век,
Мы понимаем понемногу,
Что верой крепок человек. С. Дьяков

2. Основной этап

? Одним из символов веры человека является его жизненное кредо (кредо означает "верю").

Каково ваше жизненное кредо? Во что верите вы? (обсуждение).

3. Рефлексия

? Какие мысли возникли у Вас в ходе работы в круге?

Особенности тренинга

1. Данный тренинг рекомендуется проводить в начале занятия.
2. На подготовительном этапе целесообразно на ярком примере раскрыть понятие «вера».

Ход круглого стола

1. Педагог озвучивает вопрос.
2. Родители включаются в обсуждение данного вопроса
3. После обсуждения педагог расставляет необходимые акценты.

Источником веры является духовный опыт человека. У каждого из нас он свой, разный.

? Верите ли вы в людей? Доверяете ли людям? (обсуждение)

Мы склонны видеть в людях прежде всего те качества, которыми обладаем сами. Добрый человек отметит доброжелательность, лживый всегда будет искать подвоха от окружающих. Отрицательное отношение к людям опасно тем, что незаметно разрушает внутренний мир самого человека.

Помните, в сказке Г. Х. Андерсена "Снежная королева" злой тролль смастерил зеркало, отражаясь в котором «все доброе и прекрасное почти исчезало, а все плохое и безобразное, напротив, бросалось в глаза и выглядело еще отвратительней. Красивейшие виды, отразившись в нем, казались вареным шпиком, а лучшие из людей - уродами... Лица в этом зеркале искажались до того, что их нельзя было узнать, а если у кого на лице сидела веснушка, она расплывалась во весь нос или щеку».

Потом это зеркало разбилось и его осколки "наделали несравненно больше вреда, чем само зеркало. Некоторые, крошечные, как песчинки, разлетелись по белу свету, попадали в глаза людям. И вот человек с осколком в глазу начинал видеть все навыворот или замечать в каждой вещи одни лишь ее дурные стороны... Другим людям осколки проникли прямо в сердце и это было хуже всего: сердце тогда превращалось в кусок льда".

? Какое педагогическое правило можно вывести из этого отрывка сказки? (обсуждение)

Мы вывели золотое правило педагогики: никогда не подходите к детям, думая, что в них больше плохого, чем хорошего.

? Как вы думаете, почему дети говорят неправду?

Дети:

- лгут из трусости, опасаясь наказаний (*стоит задать вопрос: целесообразны ли наши наказания, если ребенок растет трусом?*);
- избегают правды, стремясь что-либо выгадать для себя (*необходимо обратить внимание на ценностные приоритеты ребенка*);
- обманывают, так как лгать просят взрослые: «Мама сказала, что ее нет дома». Знакомая ситуация, не правда ли? (*надо задуматься о том, что пожинать плоды подобных «уроков» лжи и лицемерия родителям придется самим и очень скоро*).

? Вера и доверие – родственные слова. Надо ли доверять детям? Если да, то как определить степень доверия?

Мамы и папы! Помните, что на протяжении всей жизни в душе вашего ребенка идет яростная борьба ангела с сатаной. Вам только обязательно надо верить, что светлый ангел победит. В трудную минуту нашим детям нужен родитель, «который не сковывает, а освобождает, не подавляет, а возносит, не комкает, а формирует, не диктует, а учит, не требует, а спрашивает, переживает вместе с ребенком...». (Я. Корчак)

Когда без веры мы живем.

Стремленья к Свету не имея,

Душа черствеет с каждым днем,

А ум становится лакеем.

О. Смирнова

ТЕМА "НАДЕЖДА"

ОБРАЩЕНИЕ К ПЕДАГОГУ

Наш мир объят войнами, террором, насилием, жестокостью. Куда мы идем? Что нам делать?

Нам надо научиться жить без злобы и зависти, без обмана и равнодушия. Нам надо научиться любить друг друга. Нам надо научиться сохранять Надежду, когда лишаемся здоровья, благополучия, тишины и покоя.

Сегодня. Сейчас. Ведь в этом мире живут наши дети.

Социокультурный ряд: Надежда. Согласие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье. Терпение. Нет терпения нет спасения. Терпение и терпимость Послушание – доверие доброму опыту и надежда на него.

Занятие № 2

«КУДА ИДЕШЬ ЧЕЛОВЕК?»

(родительское собрание)

Цель: актуализация размышлений родителей об истоках согласия среди людей и в семье.

I. Работа в группе

1. Подготовительный этап

Уважаемые родители, наш хрупкий мир расколот войнами и террором. В отношениях между людьми привычными стали агрессия, равнодушие, неприязнь. Куда мы идем? Что нам делать? Сегодня на очередном занятии «Школы родительской любви» мы постараемся найти

ответ на эти вопросы.

Просмотр фильма «Адажио»

После просмотра фильма я предлагаю вам поразмышлять. Продолжите, пожалуйста, предложения:

- Я увидел (а)...
- Я услышат (а)...
- Я почувствовал (а)...

? Сегодня многие из нас жалуются на упадок нравственности.

В чем она, по вашему мнению, выражается в большей степени?

- в озлобленности людей;
- в разобщенности по политическим и идейным мотивам;
- в росте преступности;
- в утрате ценностных ориентаций;
- в бездуховности;
- в эгоизме (каждый сам по себе);
- в том, что порвалась связь поколений;
- в чем еще? *(ответы родителей)*

2. Индивидуальный этап

? Что следует предпринять, чтобы вернуть нашему обществу нравственный облик?

(на индивидуальном этапе путь выхода из нравственного кризиса каждый родитель обозначает самостоятельно)

3. Работа в группе

Родители сообщают друг другу свой выбор и приходят к единому решению; лидер группы сообщает общее решение.

4. Обсуждение в классе и экспертная оценка учителя

Наша моральная проблема – это безразличие к другому человеку. Сегодняшняя "сытая" и суматошная жизнь начисто вымывает из человеческого сознания заповедь "возлюби ближнего своего как самого себя".

5. Рефлексия

? Что произошло бы, если бы люди стали ощущать ту боль, которую они причиняют другим людям?

Особенности тренинга

Использование видеofilьма на подготовительном этапе позволяет учителю ненавязчиво и бережно присоединить родителей к теме занятия.

II. Беседа с родителями

? Какие чувства Вы испытываете, когда встречаетесь с несправедливостью по отношению к себе? А какие желания возникают? *(ответы родителей)*

Если Вас обидели, не спешите нанести удар обидчику: помните, что из-за Вашей ненависти пространства зла будет разрастаться, а мир добра – сжиматься, как шагреновая кожа. Вспомните заповедь: «Всякий, ненавидящий брата своего, есть человекоубийца».

? Как Вы думаете, терпение - это слабость или сила? *(ответы родителей)*

Выдержать удары судьбы способен только сильный человек. Для терпения необходимо много душевных усилий, потому что необходимо преодолевать и свои желания, и порывы чувств, и свою слабость. Терпение невозможно без смирения.

? Что будет, если люди не будут терпеливы друг к другу? *(ответы родителей)*

Смею утверждать, что корни терроризма, войн, насилия кроются в том, что люди отошли от заповеди: *"Никому не воздавайте злом за зло, но пекитесь о добром перед всеми человеками"*.

III. Игра «Я справлюсь»

Уважаемые родители, именно терпение может предотвратить недоразумения в отношениях с вашими детьми и избежать конфликта, сохранить согласие и лад в семье.

Сейчас я предлагаю вам потирать в игру «Я справлюсь».

Правила игры: я зачитываю ситуацию и бросаю мяч любому из вас; вы должны быстро найти ответ и бросить мяч другому человеку, который должен дать свой вариант ответа и т.д.

1. *Ребенок заигрался у товарища в гостях и в положенное время не пришел домой, как обещал.*

2. *На улице холодно, но ваш ребенок категорически отказывается надевать теплый шарф.*

3. *Дочь плачет и просит купить ей новое шитье на праздник. Вы объясняете, что сейчас это невозможно. Тогда дочь, хлопнув дверью, уходит в свою комнату.*

Дорогие мамы и папы, если у вас возникла трудная ситуация, надейтесь на свое Сердце и Любовь. Они подскажут вам верное решение. Главное – не "застревайте" надолго на грустных мыслях.

Выйди за дверь и озари мир улыбкой.

Этой улыбке предстоит поделиться:

Улыбку – всем одиноким лицам.

Улыбку – всем робким лицам.

Улыбку – всем скорбным лицам.

Улыбку – всем обездоленным лицам. *Р. Киплинг*

ТЕМА «ЛЮБОВЬ»

ОБРАЩЕНИЕ К ПЕДАГОГУ

Мы все стремимся встретить в жизни любовь отвечающую, но мало знаем о любви отдающей, любви жертвенной. Мне думается, что многие проблемы семейного воспитания возникают тогда, когда родители забывают истину: настоящая любовь к ребенку – это всегда бескорыстие и самоотдача.

Сегодня на занятии мы постараемся ответить на вопрос: "Как найти путь истинной родительской любви?"

Социокультурный ряд: *Любовь – созидательный труд души и тела. Любовь бескорыстие и самоотдача. Любовь – взаимопонимание. Эволюция родительской любви. Жизнь – это Любовь. Любовь – это Жизнь.*

Занятие № 3

«КАК ЛЮБИТЬ ДЕТЕЙ»

(круглый стол)

Цель: актуализация проявлений чувства любви к ребенку.

I. Ресурсный круг

1. Подготовительный этап

Уважаемые родители, я рада приветствовать вас на очередном занятии «Школы родительской любви». Сегодня речь пойдет о родительской любви.

Вспомните, пожалуйста, содержание рекламы на телевидении. Какова основная мысль большинства рекламных роликов? Жизнь человека должна быть красивой и комфортной, от нее он должен получать удовольствие. И люди бросились создавать для себя «земной рай», забыв, что главная цель и смысл человеческой жизни – Любовь.

2. Основной этап

? **Уважаемые родители, попробуйте дать определение Любви (ответы родителей).**

3. Рефлексия

? Какие новые грани Любви Вы открыли для себя в ходе работы в круге?

Особенности тренинга

1. Тренинг помогает родителям выйти на понятие «бескорыстная любовь» и подготовить к дальнейшему доверительному общению.

2. Чтобы избежать «отмалчивания» родителей, тренинг должен пройти на эмоциональном подъеме.

Вряд ли удастся когда-нибудь дать исчерпывающее определение такому бесконечному началу в человеке, как любовь. На мой взгляд, очень емко сказал о любви апостол Павел:

Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, радуется же о истине; все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит...»

Путь к такой любви долгий и трудный, его можно сравнить с восхождением на вершину высокой горы.

Как *любить ребенка*? Ответ на этот вопрос нам поможет найти книга Стальковой Ирины Львовны «Материнство».

Уважаемые родители, я приглашаю вас принять участие в работе круглого стола и обсудить основные принципы воспитания, предложенные автором книги.

Ход круглого стола

1. Тезисно зачитывается принцип воспитания.

2. Родители обсуждают его (высказывают свою точку зрения и приводят примеры из своей жизни).

3. Учителем читается расшифровка принципа воспитания, которую дает Сталькова И.Л.

Принцип первый: равенство. *Дети – мои единомышленники, нам хорошо одновременно и плохо одновременно.*

Надо ли детей посвящать в семейные проблемы или у них должно быть «счастливое детство»?

«Даже новорожденная крошка имеет право на личное желание – но и я не прислуга при собственных детях».

Принцип второй: вытекающий из первого *никаких соревнований.*

? Можно ли организовывать соревнования между детьми? Если да, то когда и с какой целью?

«Да, я знаю, что победитель испытывает душевный подъем, но что испытывает побежденный? Никаких «Кто скорее съест? Кто быстрее прибежит? Кто лучше сделает?» - на мой взгляд, это педагогическое безобразие. Прибежал первым – молодец, но мое сердце всегда принадлежит слабейшему, и разве не этому надо учить детей – пожалеть, посочувствовать».

Принцип третий, вытекающий из второго, *никаких наказаний.*

? Можно ли наказывать детей? Если да, то как и с какой целью?

«Я не торгую любовью: если будешь хорошо себя вести – куплю то, если будешь плохо себя вести – отниму это. Если обещала купить куплю независимо от поведения, а отнимать вообще ничего не отняла ни у кого никогда! Дети удивляются: «Мама, такие странные бывают родители: Свете за хорошие отметки купили попугайчика, а теперь хотят его продать, потому что у нее появились тройки, и Кате родители сказали – будет тройка в четверти, ни Нового года, ни дня рождения не будет».

Каюсь, однажды я было пробовала наказать – отменить праздник, и не смогла: как это без праздника? Проступок, пусть и серьезный – сегодняшняя неприятность, мы хотим ее растянуть на целый год – день рождения, как известно, раз в году, и вот на целый год не будет праздника из-за какого-то пустяка. Как бы ни провинился ребенок – жизнь еще ой какая длинная, и его нынешние прегрешения, честное слово, пустяк по сравнению с будущими горестями и радостями. Понять и простить, вот как мы будем растить хорошее. Неприятности оставим во вчера, радость запомним до старости».

Принцип четвертый: вытекающий из всех предыдущих, - *все праздники общие и все получают подарки на Санин день рождения, например, и гости тоже.*

? Как вы понимаете, что такое «общий праздник»?

«Неужели наступит такое время, когда мои подростки скажут мне: «Пойди в кино, ко мне ребята придут»? Никогда мне не приходило в голову сказать это моим родителям, неужто мне предстоит услышать? Пока сын говорит, когда речь заходит о его дне рождения: «А Агнесса Владиславовна придет? Я люблю, когда она приходит». Это моя школьная учительница - Агнесса Владиславовна».

Принцип пятый - *«открытая педагогика».*

? Какой тактики в воспитании придерживаетесь Вы: воспитываете «незаметно» или открыто называете вещи своими именами?

«Говорят, что дети любят, чтобы их воспитывали «незаметно», как будто семья – сцена Большого театра и можно талантливо притворяться... Я не скрываю, какими я хочу видеть детей, не учу их хорошему «тайком», не делаю вид, что в моей жизни есть что-то важнее семьи».

Принцип шестой - «мой дом моя крепость», вернее, *«наш дом - наша крепость».*

? Должен ли быть семейный дом крепостью?

«Теплый дом, куда можно пригласить друзей, притащить бездомную котенка, где можно взять с полки любую книгу, а если чашка и разбилась – то к счастью. Дети знают, что я выполню любое их желание, если обещаю – уж постараюсь сделать. И они гоже стараются быть хорошими, а что не всегда получается, я прощаю им, как и они пропиши мне, когда я ошибаюсь».

Уважаемые родители, Прощение – это истинный путь к Любви.

Просмотр фрагмента телепередачи «Я – мама», тема «Прощение».

Принцип седьмой, предшествующий первому – *мои дети хорошие.*

? Надо ли внушать ребенку мысль о том, что он «хороший»?

«Мой ребенок взял без спроса – но он не вор, он подрался – но он не злодей, получил двойку – но он не тупица.

Такие разные, одинаково беленькие, такие мои. Я смертельно боюсь, что не получится то, чего я хочу, что не смогу, не сумею, не сделаю. И не смею бояться: педагогика – работа бесстрашная, трусам нельзя иметь детей. Пройдет много лет, мои взрослые, даже почти старые дети соберутся за нашим историческим столом – что вспомнят они о своем детстве, а значит и о моей жизни, когда меня не будет? Сегодня, сейчас отдаю им себя на завтрашний суд и не могу не верить в их милосердие».

Каждому из нас нужны дом, забота, любовь и доверие. Известный специалист в области семейных взаимоотношений в США Вирджиния Сатир считает, что каждому человеку для душевного благополучия необходимо от 4 до 12 объятий в день близких людей.

А вот результаты уже научно-контролируемых экспериментов. В 1985 году американский ученый Л. Диссей опубликовал работу, в которой показано величайшее значение для здоровья прикосновения. Для кормления двух групп кроликов использовали специальную диету, которая вызывала атеросклероз. Первой группе кроликов просто приносили еду и ставили в клетку. Женщина, которая кормила вторую группу кроликов, приносила еду и ласково гладила животных. Выжили только те, к кому прикасались.

Оказывается, формула жизни очень проста:

Жизнь – это Любовь, Любовь – это Жизнь.

Уважаемые родители, подходит к концу наше занятие. Теперь, чтобы закрепить приобретенные сегодня знания, давайте прошагаем по ступенькам бескорыстной родительской любви:

Ступеньки родительской любви. (По материалам книги Н. П. Ярощик «Любовь и жизнь»)

- 1 признание свободной воли ребенка
- 2 бескорыстие или самоотдача
- 3 полное взаимопонимание
- 4 полная открытость и уверенность в понимании
- 5 отношение к ребенку как к бесценному дару
- 6 эволюция родительской любви

Ступенька первая.

Признание свободной воли ребенка.

Мы, взрослые, часто требуем от ребенка, чтобы он думал и поступал так же, как мы. Иное мнение ребенка воспринимается как непослушание. В конфликтных ситуациях недопустимо слепое послушание ребенка в результате подавления его воли. Нам необходимо приложить определенные усилия, чтобы дети поняли целесообразность нашего решения и несостоятельность своего. Как это сделать? А это уже дело нашего педагогического мастерства.

Ступеньки вторая.

Бескорыстие или самоотдача.

Когда родители любят ребенка, они не требуют ничего взамен, просто любят, как любят солнце, цветы, дождь и рассвет.

Наши дети подают нам пример бескорыстной любви. Однажды в дождливую погоду пятилетняя девочка шла с мамой по проезжей части вдоль дороги. Дочь постоянно просила маму поменяться с ней местами, чтобы ей находиться ближе к проходящим мимо машинам, объяснив, чтобы опасность, в первую очередь, не угрожала маме.

Ступенька третья.

Полное взаимопонимание.

Если родители любят ребенка, то всегда готовы понять и принять его взгляды и увлечения, даже чудачества. А если видят, что какие-то вещи ребенок воспринимает ошибочно, то стараются найти причину такого восприятия и устранить ее.

Ступенька четвертая.

Полная открытость и уверенность в понимании на полном доверии.

Ребенок ошибается, потому что много не знает и иногда не может предвидеть последствия своих поступков. В трудную минуту у него должно быть ощущение полной уверенности, что родители его поймут и обязательно помогут.

Ступенька пятая.

Отношение к ребенку как бесценному дару.

Дети – дар Божий и чудо жизни, и отношение к этому дару должно быть трепетным, нежным.

Ступенька шестая.

Эволюция любви.

Сегодня наша любовь к ребенку одна, завтра она должна быть совсем другая, более

качественная. Сегодня вы его выслушали и просто помогли, завтра поняли и простили.

Ступенька седьмая.

Разливающаяся любовь ко всем.

Любовь нельзя спрятать внутри себя. Истинная Любовь выливается не только на ребенка, но и на весь окружающий мир.

Минутка благодарности. Родители отвечают на вопрос:

? «Кому и за что я сказал бы сегодня слова благодарности?»

ТЕМА "МУДРОСТЬ"

ОБРАЩЕНИЕ К ПЕДАГОГУ

Известно, что педагогических рецептов, годных на все случаи жизни, просто не может быть. "Велеть кому-то дать тебе готовую мысль – это поручить другой женщине родить. Есть мысли, которые надо самому рожать в муках, и они-то самые ценные".

Я. Корчак

На этом занятии родителям предлагается поразмышлять о своей родительской "работе", которая требует ежедневного напряженного внимания к ребенку, постоянного анализа своего поведения и мгновенных нестандартных решений. "Зачатки мудрости кроются в умении размышлять"

Пифагор

Социокультурный ряд: Обучение и вразумление. Истина и правда. Мудрость. Жизнь ума и жизнь сердца. Лад – мир справедливых отношений. Путь к себе. Истоки духовного развития.

Занятие № 4

"ПРАВИЛА ТЕПЛОЙ ЛАДОНИ"

(круглый стол)

Цель: развитие умений анализировать свое поведение и выработка навыков принятия мудрых решений.

1. Работа в группе

1. Подготовительный этап

Уважаемые родители, вашему вниманию предлагаются пять глаголов-заповедей, определяющих духовность человека. Они же являются центрами нашей воспитательной деятельности (иногда их называют «Правилами теплой ладони»)

1. любить
2. понимать
3. принимать
4. сострадать
5. помогать

2. Индивидуальный этап

? Какая связь есть между этими глаголами? Почему они стоят в таком порядке? (родители самостоятельно ищут ответы на вопросы).

3. Работа в группе

Родители сообщают друг другу свое мнение и приходят к совместному решению.

4. Обсуждение в классе и экспертная оценка учителя

Чтобы следовать этим правилам, от нас потребуются родительская мудрость: "Выносить прекрасные решения, безошибочно говорить и делать, что следует".

5. Рефлексия

? Что важного удалось узнать в процессе совместной работы?

Особенности тренинга

1. Данный тренинг проводится в начале занятия, так как помогает педагогу активизировать мыслительную деятельность родителей и ненавязчиво погрузить их в тему.
2. На индивидуальном этапе целесообразно использовать карточки с записью пяти глаголов.

Ход круглого стола

1. Педагог зачитывает ситуацию и предлагает родителям обсудить ее.
2. Родители включаются в обсуждение, стараясь найти правильный ответ на поставленный вопрос.
3. После обсуждения ситуации педагог расставляет необходимые акценты, и общими усилиями выводится принцип педагогической Мудрости родителей.

Воспитание – это всегда Творчество и Мудрость. Попробуем сделать мудрые шаги в следующих ситуациях:

Ситуация 1.

Мама собирает дочь в школу, а та недоспала, капризничает: "Не хочу эту кофту, не надену!"

? Как поступить маме? (ответы родителей).

Комментарий учителя:

В данной ситуации можно согласиться с ребенком, сказав следующее: "Действительно, на кофточке пятнышко, а надо всегда быть чистенькой". В воспитании необходимо придерживаться принципа: не нажимать на мелкие обстоятельства порядка, быта, но строго следовать правилам, которые формируют нравственный стержень личности ребенка.

Мудро ли мы поступаем, когда требуем: ешь, хотя и сыт; ложись спать, хотя и со слезами?

Принцип педагогической мудрости родителей: «Находить главное среди мелочей».

Ситуация 2.

Саша идет вместе с мамой из магазина, в руках у него – пакетик с конфетами. На дворе они встречают знакомого мальчика, который чем-то расстроен. Саша знает, что нужно бы угостить товарища, но очень жаль конфет, и он быстро кладет пакетик в мамину сумку.

? Как поступить маме? (ответы родителей).

Комментарий учителя:

Маме необходимо вывести сына из состояния детского эгоизма и помочь увидеть других вокруг себя. Способность видеть, чувствовать, понимать людей развивается в ребенке не вдруг и не сразу. Жизнь семьи дает разнообразные возможности, чтобы этому научиться. Например, отец обращает внимание сына на плохое самочувствие мамы и предлагает самим приготовить ужин.

Подобные уроки внимания приучают ребенка не только замечать душевное состояние близких людей, но и способствует развитию чувства сопереживания всем, кто находится рядом с ним.

Принцип педагогической мудрости родителей: «Помогать ребенку видеть других».

Ситуация 3.

Притча.

У одного крестьянина был сын, который стал плохо себя вести. Испытав все способы влияния, отец придумал следующее: он вкопал против дома столб и после каждого проступка сына вбивал гвоздь в этот столб.

Прошло некоторое время, и на столбе не осталось живого места – весь он был утыкан гвоздями. Эта картина так поразила воображение мальчика, что он начал исправляться. Тогда за каждый его поступок отец стал вытаскивать по одному гвоздю. И вот наступил день, когда последний гвоздь был вытасчен, но на мальчика это произвело совсем неожиданное впечатление: он горько заплакал.

- Что ты плачешь? - спросил его отец. - Ведь гвоздей больше нет?

- Гвоздей-то нет, а дырки остались, - ответил сын.

? Хороший ли способ воспитания выбрал отец?

Какой способ убеждения используете Вы? (ответы родителей)

Комментарий учителя:

Один из альпинистов так сказал о своем трудном деле:

"Если в человеке нет доброжелательности, то лучше не браться за альпинизм. Встречаются люди, которые сильны, которые любят ходить, но не дай бог попасть с ними на маршрут! Они все время поучают: "Ты ногу не так ставишь", "Ты медлительный", "Сколько я буду тебя учить?"..."

Нужна большая терпимость друг к другу. Терпение – это самое трудное. Гораздо легче лезть в гору самому, чем ждать, пока взлезет товарищ. Вам холодно и стоять неудобно, а вы стоите и ждете, пока он ищет место для крюка. Самое трудное в этот момент – не спросить, долго ли еще ждать".

Вам не кажется, что эти слова можно отнести и к нам, воспитателям?

Принцип педагогической мудрости родителей: «Не стремиться к быстрым и сиюминутным результатам воспитания».

Жизнь воспитателя, учителя, по мнению Я. Корчака, – это долгая упорная и яростная жизнь: «Слишком быстрая и легкая победа таит в себе зачатки поражения».

Педагог писал, обращаясь к читателям: "Дети нас утомляют. Вы правы. Вы поясняете: "Надо снижаться до их чувств". Снижаться, наклоняться, сгибаться, сжиматься. Ошибаетесь. Не от этого мы устаем. А от того, что надо подниматься до их чувств. Подниматься, становиться на цыпочки, тянуться. Чтобы не обидеть".

Просмотр видефрагмента «Материнская мудрость»

Уважаемые родители, я зажигаю нашу свечу Откровения и прошу вас продолжить предложение:

«Мудрый родитель – это тот, кто...»

4-й ГОД ОБУЧЕНИЯ

ТЕМА «РОДНЫЕ ОБРАЗЫ»

ОБРАЩЕНИЕ К ПЕДАГОГУ

Одной из острых проблем современной семьи является отстраненное отношение отца к воспитанию собственного ребенка.

На этом занятии перед педагогом стоит сложная задача: пробудить у родителей мысль, что главная миссия отца и мужа – нести нелегкую заботу о каждом члене своей семьи, а значит защищать, утешать, радовать, любить.

Социокультурный ряд: Отец родоначальник. Роль отца и место в семье. Отец – глава семьи. Отец – воспитатель.

Замятие № 1

«КТО СТОИТ НА КАПИТАНСКОМ МОСТИКЕ СЕМЕЙНОГО КОРАБЛЯ?»

(родительское собрание)

Цель: осмысление роли отца в воспитании ребенка.

1. Ресурсный круг

1. Подготовительный этап. Присоединение

Нашу встречу я хочу начать с небольшого педагогического наблюдения.

- Кто пришел в школу на родительское собрание? (15 мам, ни одного папы)
- Кто гуляет во дворе с детишками? (6 мам, 1 папа)
- Кто стоит в очереди за покупками? (10 мам, 2 папы)
- Сколько выдается бюллетеней по уходу за ребенком в течение месяца? (100 мам, 1 папа)
- Сколько педагогов мужчин в нашей школе? (3 педагога)

2. Основной этап

Практика показала, что *отстраненное отношение папы к воспитанию собственного ребенка чревато негативными последствиями*. Назовите их (ответы родителей).

1. Сыновья лишаются шанса быть мужественными. В сознании ребенка не закладывается мысль: мужчина – это тот, кто должен оберегать женщину, кто несет ответственность за благополучие семьи.
2. Ребенок лишен возможности видеть, как общаются взрослые мужчина и женщина (его родители), как они проявляют заботу друг о друге, как принимают решения, как умеют понять и простить друг друга (а это уже закладывается образ будущей семьи ребенка).
3. Очень трудно привлечь сына к домашним делам – перед глазами «мужчины в белых перчатках».
4. Сама мама, уставшая от семейных дел и воспитательных проблем, не всегда становится источником света и тепла.

3. Рефлексия

? **Что изменилось в вашем восприятии отцовства?**

Особенности тренинга

Данный тренинг поднимает острую проблему семейного воспитания (отстраненное отношение отца к воспитанию ребенка), поэтому учитель должен быть готов к тому, что ему, возможно, придется на основном этапе взять на себя ведущую роль. С этой целью необходимо продумать ряд наводящих вопросов.

II. Работа в парах

1. Подготовительный этап

В современной семье происходит «взаимозаменяемость» семейных ролей, то есть своеобразное равенство. Иногда именно оно и рушит семейные устои, так как непременно происходит затухание «мужского начала» в мужчине.

2. Основной этап

Как вы относитесь к словам апостола Павла:

? «Муж – глава жены»?

(каждый родитель индивидуально дает ответ, потом родители сообщают свое мнение и приходят к общей точке зрения, которую сообщают остальным родителям).

3. Экспертная оценка учителя

Часто в компании подростков главенствует тот, кто подавляет других своей силой, кто не считается с мнением окружающих и всегда следует принципу: «кто сильнее, тот и прав». И другой пример: в сложном туристическом походе лидирует тот человек, который лучше всех знает маршрут, который не прячется за спины других и первый берет самый тяжелый рюкзак. И в этом смысле в семье муж – глава, потому что на нем лежит ответственность за благополучие близких людей.

4. Рефлексия

? Легко ли было прийти к единому решению?

Особенности тренинга

1. Данный тренинг позволяет родителям переосмыслить роль мужчины в семье.
2. Тренинг предполагает наличие множества точек зрения, поэтому, участвуя в нем, родители учатся слышать и слушать другого.

III. Работа в группе

1. Подготовительный этап

Именно с ответственности начинается муж и отец. Являясь незрелым отцом в семье, человек не способен общаться с ребенком, не прибегая к насилию.

К одному из учителей обратился отец с жалобами на 13-летнего сына: плохо ведет себя, не слушается, грубит. «У меня ответственная работа, я редко бываю дома, мне с сыном некогда в «бирюльки» играть. Вот придет время, потребуется мужское влияние – тогда и займусь».

2. Основной этап

? Как вы думаете, когда надо начинать «мужское воспитание сына»?

- Индивидуальный этап.

На этом этапе каждый родитель самостоятельно находит ответ на вопрос.

- Обсуждение в группе.

Родители обсуждают различные точки зрения и приходят к общему решению.

3. Экспертная оценка учителя

Папа не заметил, что срок давно уже прошел. Видимо, определенную роль играет распространенное мнение, что возиться с детишками – дело не мужское, что женщине самой природой предназначено это занятие. Однако лучшими педагогами всегда были мужчины: Коменский, Макаренко, Сухомлинский, Корчак.

4. Рефлексия

На этом этапе папы проводят анализ своих педагогических действий, мысленно корректору я свое поведение по отношению к своему ребенку.

А. Анализ ответов детей на вопросы анкеты «Я и мой папа».

- Чем ты любишь заниматься с папой в свободное время?
- Доверяешь ли ты папе свои тайны? Какие?
- Чему тебя научил папа?
- Какие слова папы тебе больше всего запомнились?
- Что огорчает и что радует папу?
- Что ты сделал бы для папы, если бы был волшебником?

Б. Просмотр Фильма - интервью «За что я люблю своего папу?».

Особенности тренинга

1. Тренинг помогает родителям сделать переоценку своей воспитательной деятельности.
2. На этапе рефлексии, с целью активизации мыслительной деятельности родителей, педагог может использовать, анкету или фильм-интервью

IV. Беседа с родителями

Современная наука и практика убедительно свидетельствует в пользу раннего участия мужчин в деле воспитания.

1. Сегодня у мужчин есть возможность присутствовать при родах жены. Психологи отмечают, что у таких отцов связь с ребенком теснее, а воспитательная эффективность выше, чем у других. В семьях, где родители «рожали вдвоем», гораздо чаще обходятся без физических наказаний.

Просмотр видефрагмента «Роды вдвоем».

2. Мне вспоминается один своеобразный эксперимент, целью которого было выяснить, как будут развиваться дети, если основным воспитателем в раннем возрасте станет отец. Через несколько месяцев после родов мамы вышли на работу, а папы взяли отпуск по уходу за ребенком. Врачами было отмечено, что все дети развивались с опережением. Выяснилось, что большую часть времени папы тратили не на кипячение бутылочек и выглаживание пеленок, а на игру и общение с ребенком.

Посмотрев фрагмент фильма «Песней наполнено сердце мое», Вы, я думаю, согласитесь с мыслью, что роль мужчины в воспитании трудно переоценить.

Просмотр видеофрагмента «Я возьму твою боль» (из фильма «Песней наполнено сердце мое»).

Есть народная сказка о Человеке-Пустоцвете.

Любил этот человек петь, веселиться, не мог он долго задерживаться на одном месте – все время переезжал с зеленой нивы на цветущий луг, с цветущего луга в тенистую рощу. И вот родился у него сын. Повесил Человек-Пустоцвет колыбельку на дубовую ветку и сидит, поет. А сын не по дням, а по часам растет. Выпрыгнул из колыбельки, подошел к отцу и говорит: «Отец, покажите мне, что Вы сделали собственными руками». Удивился отец таким мудрым речам сына, улыбнулся. Подумал, что же показать сыну? Ждет сын, а отец молчит и петь перестал. Смотрит сын на высокий дуб и спрашивает: «Может быть, это Вы посадили дуб?» Склонил голову отец, молчит. Повел сын отца в поле, смотрит на полный колос пшеницы, спрашивает: «Может быть, это Вы вырастили колос?» Еще ниже отец склонил голову, молчит. Повел сын отца к глубокому пруду, смотрит сын на синее небо, отразившееся в воде, и говорит: «Отец, скажите мудрое слово...»

А Человек-Пустоцвет не только руками ничего не может делать, но и слова мудрого сказать не умеет. Еще ниже склонил голову и молчит. Так превратился он в траву – пустоцвет. Цветет она с весны до осени, а ни плодов, ни семян не дает.

V. Контрольная для папы

А сейчас, уважаемые папы, попытайтесь ответить на вопрос: «Какой Вы отец?»

1. Помогаете ли Вы собственным родителям?
2. Внимательны ли Вы к жене и ее родственникам?
3. Умеет ли Ваша семья распределять финансовые средства так, чтобы дети имели самое необходимое?
4. Пытаетесь ли Вы избежать семейных ссор с супругой в присутствии детей?
5. Занимаетесь ли Вы собственным ребенком, развивая его духовно, физически, интеллектуально?
6. Всегда ли Вам удается выполнить обещание?
7. Имеет ли Ваш ребенок обязанности по дому?
8. Знаете ли Вы с кем дружат Ваши дети?
9. Доверяет ли ребенок Вам свои тайны?
10. Считаете ли Вы себя хорошим отцом?

Если на все вопросы Вы ответили положительно, значит, Вы хороший отец. Если Вы ответили положительно на 7-9 вопросов, значит, Вы стараетесь быть внимательным отцом. Если Вы ответили «да» на 4-6 вопросов – Вам надо серьезно заняться семьей и полностью пересмотреть отношение к детям.

Если у Вас 1-3 очка – без комментариев. Вы все прекрасно поняли.

Вот и закончилось наше занятие. Я зажигаю нашу свечу Откровения и прошу Вас продолжить предложение:

«Хороший отец - тот, кто...»

Чтобы корабль семейной жизни не мотало и не било на житейском море, на капитанском мостике должен стоять мужчина – муж и отец. Именно здесь место истинного мужчины. Думаю, что женщины вполне согласятся быть штурманами рядом с опытным Капитаном.

ТЕМА «УМЕЛЫЕ РУКИ»

ОБРАЩЕНИЕ К ПЕДАГОГУ

Кто должен выполнять домашнюю работу? Как привить детям привычку трудиться? Сколько трудовых обязанностей должно быть у детей? Какими должны быть мотивы, побуждающие к труду? На эти и другие вопросы мы постараемся ответить на этом занятии, используя коллективный опыт воспитания детей.

Социокультурный ряд: *Трудолюбие. Праведный труд. Побуждение к труду. Бытовой труд – забота о близких людях. Ответственность. Обязательность. Похвала за труд. Традиции дела.*

Занятие №2 «ПОСЕЙ ПРИВЫЧКУ К ТРУДУ» (практикум)

Цель: актуализация трудового воспитания в семье.

I. Работа в группах

1. Подготовительный этап. Присоединение

Дорогие родители, мне нет смысла задавать вам риторический вопрос: «Надо ли ребенка приучать к труду?». Ответ ясен. Сегодня разговор пойдет о подводных камнях, которые подстерегают родителей в воспитании у детей привычки к труду. Видели ли вы когда-нибудь, как вращается гончарный станок? На нем комья глины одним быстрым движением человек превращает в красивые сосуды. Но если у человека отнять гончарный станок, он будет вынужден изготавливать посуду руками. И сколько бы он ни потратил на такие сосуды дорогой краски и позолоты, они так и останутся безобразными и кривыми.

Представьте, что вы – мастера-горшечники, привычка к труду – это сосуд, а гончарный станок – это педагогические правила. Если мы забываем использовать "волшебный станок" в воспитании или вовсе не имеем о нем представления, то производим на свет лишь жалкое подобие сосуда.

Уважаемые родители, я прошу вас разделить на три группы. Каждая группа получит свое задание. Время работы в группе – 7 минут.

2. Основной этап

Шаг 1. Прочитайте текст и примите самостоятельное решение.

Шаг 2. Обсудите свое решение в группе. Придите к общему мнению.

Задание № 1

Выход или тупик?

У меня две дочери. Они во всем помогают мне когда я рядом с ними. Но когда меня дома нет, они ничего не делают. Тогда я решила платить им деньги за их домашний труд, ведь мы, взрослые, работаем и получаем за это деньги. Теперь девочки между собой даже соревнования устраивают (кто быстрее и больше сделает) и с нетерпением ждут меня с работы.

Но меня мучают сомнения: правильно ли я делаю?

? **Что можно посоветовать маме?**

Экспертная оценка учителя

Привлекая детей к выполнению бытовых обязанностей, мы воспитываем привычку к труду, а вместе с ней – привычку заботиться о близких. Самый лучший подарок для мамы, когда ребенок скажет ей, уставшей после работы: « Ты отдохни – я сам почищу картошку». А за заботу и любовь денег не берут.

Задание № 2

Вы решили покрасить дверь и хотите, чтобы сын помог вам, а он в это время смотрит телевизор. Требовать, чтобы он тут же это занятие прервал и поспешил Вам на помощь, тоже не хочется.

? Какое решение Вы примете?

Экспертная оценка учителя

| Варианты поведения родителей: | Последствия: |
|--|--|
| «Ты смотришь фильм? Ну ладно, я сам (а)» | 1. Вы обесцениваете услугу, о которой сами только что попросили. В следующий раз сын может усомниться в серьезности вашей просьбы. 2. Если вы поступаете так постоянно, у ребенка не формируется потребность вносить посильный вклад в жизнь семьи. |
| «Я собираюсь покрасить дверь. Поможешь мне?» | Вы не только сообщаете о том, что нуждаетесь в помощи, но и демонстрируете уверенность в том, что у сына есть желание помочь и сын сумеет Вам помочь. |
| «Интересная передача? Давай посмотрим вместе, а потом ты мне поможешь» | Вы не вторгаетесь в пространство, занятое ребенком, и проявляете уважение к его занятию. И то же время Вы показываете сыну, что и с вашими делами надо считаться. |

Задание № 3

Вы дали ребенку поручение, а он пообещал, но не делает.

? Как Вы поступите?

Экспертная оценка учителя.

Если Вы дали ребенку поручение, а он пообещал, но не делает:

1. Сначала успокойтесь. Накричать, обругать, в общем «взорваться» куда легче. Но после взрыва остаются одни развалины. А нам надо строить.
2. Поговорите с ребенком, можем быть, у него есть серьезная причина для отказа.
3. Разберитесь, что это за поручение. Очень важно давать поручение, которое по силам ребенку. Выполненное дело должно доставлять удовлетворение, а не создавать, комплекс неполноценности.
4. Мирно предложите свою помощь. Но лучше наберитесь терпения и дайте ребенку довести начатое до конца.

5. Рефлексия

? **Какие мысли, высказывания вызвали особый интерес и заставили Вас задуматься?**

Особенности тренинга

1. Данный тренинг позволяет формировать у родителей целостный взгляд на проблему трудового воспитания в семье.
2. На этапе обсуждения в классе второго задания целесообразно использовать таблицу, а к заданию № 3 – сделать памятку.

Воспитание привычки к труду – самое хлопотное дело. И ждать слишком быстрых результатов и результатов легких нельзя.

Во-первых, потому, что любовь к труду воспитывается только в труде.

Во-вторых, потому, что всякий труд связан с преодолением неумений усилиями, усталостью и напряжением.

В-третьих, бытовой труд, формирующий трудовые привычки ни в коем случае не должен быть эпизодическим. Здесь необходима систематичность.

В-четвертых, родителям необходимо самим постоянно трудиться, так как ребенку свойственно подражание.

ТЕМА «ЗАВЕТНЫЕ СЛОВА»

ОБРАЩЕНИЕ К ПЕДАГОГУ

Вносим ли мы праздничный дух в нашу семейную жизнь? Умеем ли мы передать праздничное настроение нашим детям? Детская радость, праздничность даются детям не словами, а радостными обычаями, яркими впечатлениями, песнями, весельем.

На занятии родителям предлагается разработать проекты различных семейных праздников и попробовать воплотить их в жизнь.

Социокультурный ряд: Традиционные праздники семьи. Праздник: радость личная и радость общая. Праздник – труд души. Гостеприимство. Подарки. Веселье.

Занятие № 3 «ПРАЗДНИК В ПОДАРОК» (мастерская)

Цель: проектирование детского праздника.

Оборудование:

- тетрадь, цветная бумага, альбом, цветные карандаши, фломастеры, акварель, ножницы, клей, английские булавки.

5. Придумываем игры

Чтобы наш семейный праздник прошел интересно, я предлагаю вам познакомиться с веселыми играми.

Задание: Каждая группа родителей предлагает свои игры, и затем родители вместе с Мастером играют в игры.

Снежинки - пушинки

Новый год - это зима, снег, морозы. Снегурочка предлагает взять с подноса легкие ватные пушинки. Задание: поддерживать ее как можно дольше в воздухе своим дыханием.

Игра - розыгрыш

Дед Мороз заявляет, что никто не сможет повторить за ним три короткие фразы, которые он скажет: «Сегодня чудесный день» - все повторяют. Дед Мороз смущенно и неуверенно произносит любую другую фразу («Идет снег») и тогда быстро и радостно произносит: «Нот вы и ошиблись» - никто не повторяет, а это и есть третья фраза.

Аукцион

Назвать игрушки, которые есть на елке.

7. Украшаем стол

Уважаемые родители, сейчас мы с вами выполним задание, которое поможет сделать наш праздничный стол необычным. *Задание: сделать Деда Мороза.*

Румяное яблоко с помощью спички соединить с грецким орехом. Место соединения прикрыть гофрированным воротничком. Из цветной бумаги вырезать остроконечный колпачок. Породу и волосы сделать из ваты (команды представляют результаты своей работы).

Молодцы! Мы замечательно справились с заданиями, и я дарю вам рецепт торта «Новогодняя ночь».

Вот и закончилось занятие в нашей мастерской. Сейчас я зажгу свечу Откровения. Когда она попадает к Вам в руки, я очень хотела бы услышать Ваши размышления о том, как Вы себя чувствовали на занятиях, что понравилось, что бы Вы пожелали нам всем (*свеча Откровения передается из рук в руки, родители делятся впечатлениями*).

ТЕМА "ТРАДИЦИИ РОДНОГО КРАЯ"

ОБРАЩЕНИЕ К ПЕДАГОГУ

"Человек – часть общества и часть его истории. Не сохраняя в себе самом память прошлого, он губит часть своей личности. Отрывая себя от национальных, семейных и

личных корней, он обрекает себя на преждевременное увядание. А если заболевают беспамятностью целые слои общества? Тогда это неизбежно скажется и в нравственном облике, на их отношениях к семье, детям, к труду и трудовым традициям".

Социокультурный ряд: Родной край. Забота о родном крае. Чувство Родины. Гражданское служение. Мир современный. Связь поколений. Малые и большие дела. Мир творчества.

Занятие №4 **"УЛИЦА, НА КОТОРОЙ Я ЖИВУ"** (*семейная экскурсия*)

Цель: развитие способности и готовности изучать свой родной край.

Семейная экскурсия осуществляется в четыре этапа. Каждая семья получает памятку. По завершению каждого этапа в классе подводятся итоги.

1 этап. "Наши маленькие открытия". Историческое прошлое и настоящее улицы, на которой живет ваша семья:

- почему улица так называется;
- какие социально значимые объекты были и есть на этой улице;
- какие здания являются памятниками архитектуры;
- какие известные люди жили и живут на вашей улице.

Итог: рукописная книга класса "С чего начинается Родина?"

2 этап. "Мои добрые соседи"

Расскажите о людях, живущих в вашем доме или в вашем подъезде. В своем рассказе ответьте на вопрос: "Почему этого человека мы называем "добрым"?"

Итог: классный альбом "Мои добрые соседи".

3 этап. "История улицы в рисунках и фотографиях".

Сделайте всей семьей рисунок на тему "Любимый уголок детства". Сделайте фотографии на тему "Новое лицо старых улочек". И иная выставка творческих работ в классе.

4 этап. "Мой дом, мой подъезд, моя улица".

Определите, какую посильную помощь ваша семья может оказать своему дому или двору. (Покрасить лестничную площадку, вернуть лампочки в подъезде, написать листовку с просьбой соблюдать чистоту в доме, посадить деревья во дворе, разбить клумбу и т.д.)

Итог: защита семейных проектов и их реализация.