

Российская Федерация
**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 21 им. А.А. Леонова**

236010, г. Калининград, ул. Бассейная, 40, тел. 216609, тел./факс 213245
ОКПО 48743213 ОГРН 1023900772334
ИНН / КПП 3905021860 / 390501001
mouscool21@eduklgd.ru

Рассмотрен на педагогическом совете
Протокол №10 от 31.05.2021 г.

Утверждена приказом директора

МАОУ СОШ № 21

№ 174-О от 31.05.2021г.

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Минченко Валентина Валентиновна
Директор
МАОУ СОШ № 21
Серийный номер:
067B2BE500ADAD33A84CC76D9A5A3E66CE
УЦ: АО "КАЛУГА АСТРАЛ"

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

г. Калининград,

2021 г.

1. СОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА в МАОУ СОШ № 21

Воспитательная система МАОУ СОШ № 21 предусматривает формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность, и основана на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностях, ценностных социокультурных категориях программы Истоки.

Оторванность Калининградской области от основной территории России приводит к тому, что юные жители утрачивают чувство укоренённости в российской традиции и чувствуют себя более европейцами, нежели русскими, т.е. у них недостаточно сформирована российская гражданская идентичность. Исходя из результатов опыта работы по предметам духовно-нравственного цикла, а это учебный курс «Православная культура» (с 2000 года), «Истоки» (с 2005 года) «Живое слово» (с 2007 года) можно с уверенностью сказать, что требования ФГОС к личностным результатам («формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций», а также «формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий» и др.) невозможно реализовать в полной мере без опоры на стержневой курс, который содержит ценностно-смысловые основы российских культурно-исторических традиций. Стержневым курсом в нашей школе является учебный предмет Истоки из программы «Социокультурные Истоки» (авторы А.В. Камкин, И.А. Кузьмин), реализуемый в школе с 2005 года в 1-8 классах, в начальной школе - это реализация занятий с родителями «Воспитание на социокультурном опыте», в 10-11-х классах – это занятия клуба старшеклассников «Вечные ценности», и элективный курс «Нравственные основы семейной жизни».

С 2012 года школа является инновационной площадкой Министерства образования Калининградской области, а с 2019/20 года опорной площадкой в сфере духовно-нравственного воспитания (приказ Министерства образования Калининградской области от 28.08.19. №1258/1), а также муниципальной опорной площадкой по теме «Формирование национальной идентичности школьников в процессе знакомства с культурой и традициями русского народа» (приказ Комитета по образованию г. Калининграда ПД КПО №876). С 2020 года, школа является ресурсным центром по внедрению Программы воспитания (приказ Министерства образования Калининградской области от 30.11.2020 года № 1432/1).

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

Антропологический принцип. Целью этого принципа является выяснение для педагогов значения личности ребенка как самой большой ценности. *С целью актуализации этого принципа с педагогами проводятся педагогические мастерские ценностных ориентаций.*

Принцип ориентации на идеал. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. *Реализация принципа направлена на достижение национального воспитательного идеала.*

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Решая задачи нравственного воспитания и определения

нравственных идеалов и ценностных ориентиров жизни на примере ценностей отечественной культуры, показываются положительные примеры нравственного поведения героев отечественной истории, литературы и развиваются умения анализировать и корректировать свое поведение на основе этических категорий добра и зла. *На уроках, классных часах или часах общения используется метод «воспитания на примере путеводных звезд человечества» (Сухомлинский В.А.), т.е. на примерах житийной литературы и отечественной истории, раскрывающих тему бескорыстия людей. В качестве нравственного идеала применяются примеры героев и святых отечественной истории.*

Принцип аксиологический. Ценности определяют основное содержание воспитания личности школьников. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип коллективной деятельности. Личность должна уметь согласовывать свои действия с другими членами коллектива. Правильно организованная коллективная деятельность способствует наиболее яркому проявлению индивидуальности каждого учащегося. *Большая часть КТД – образовательных событий планируются и реализуются совместно учениками, педагогами и родителями*

Принцип разумной требовательности. Можно все, что не противоречит принципам нравственности, закону, правилам школьного распорядка, не вредит здоровью, не унижает достоинства других.

Принцип возрастосообразности. Дети позитивно отзываются только на те формы и методы воспитательного воздействия, которые адекватны их возрастному периоду, т.е. важно соблюдение возрастных особенностей развития личности ребёнка.

Принцип диалогического общения. Следование этому принципу позволяет достичь доверительных отношений между взрослыми и учащимися.

Принцип стимулирования самовоспитания. Задача педагогов - создать такие условия, в которых ребенок приобретет опыт планирования и рефлексии своей деятельности.

Принцип согласования. Все действия педагогов согласованы между собой, подчинены одной общей цели: взаимодействия детей друг с другом, вовлечения родителей в общий педагогический процесс.

Принцип обратной связи. В соответствии с этим принципом, педагоги школы должны стремиться к получению объективных данных о результатах воспитательного воздействия на учеников. Результаты обратной связи учитываются при выстраивании дальнейшей стратегии воспитательной деятельности.

Принцип связи с реальной жизнью и социокультурной средой. Дела, организуемые и проводимые в школе, соотносятся с реальными делами города, области и страны. Дети должны чувствовать себя гражданами России уже здесь и сейчас, ответственными за сохранение и преумножение ее культурно-исторических ценностей, действовать на благо ее народа.

Принцип педагогической поддержки. Ребенок не должен чувствовать себя нелюбимым, отверженным, даже если ему что-либо не удастся. Он должен видеть в педагоге учителя, который защитит его от неудачи, поможет в разрешении возникающих проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, и внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности школьников.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, такие как «День школы», «Фестиваль семьи», «Фестиваль песни и творчества», «КТД Новый год», Декада наук, Вечер хорошистов и отличников, конкурс «Образцовый класс», «Вахта Памяти»; выставки семейного творчества «Покровская и Пасхальная», благотворительный марафон «Подарок святого Николая» 19-20 декабря, «Литературный марафон по страницам писателей-юбиляров и книг-юбиляров», кино клуб для старшеклассников, клуб «Вечные ценности». Реализация информационно-просветительских проектов «Памятные даты Отечества», «Памятные места России», «Дни воинской славы Отечества», интеллектуально-творческая экспедиция «Гордость Отечества», краеведческие образовательные маршруты «Дорогами Янтарного края». Эти проекты наполняют информационную среду школы. Все проекты связаны единым ценностным наполнением.
- ✓ каждое КТД разрабатывается, планируется и проводится коллективно, а затем и анализируется на уровне классов и школы Советом старшеклассников;
- ✓ в школе создаются все условия, чтобы по мере взросления детей увеличивалась их роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность (проявление заинтересованности в выполнении порученного дела на высоком уровне) формируется событийная детско-взрослая общность;
- ✓ педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков дополнительного образования, спортивных секций, творческих студий, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, в том числе и на разновозрастное взаимодействие, например, кружки дополнительного образования Театр мод и театральная студия;
- ✓ классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе. Он также реализует по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания в МАОУ СОШ № 21 – личностное развитие школьников

Цели воспитания конкретизированы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и позволяют выделить следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании обучающихся **уровня начального общего образования** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – социокультурных категорий и ценностей отечественной культуры.

Социальные нормы и традиции усваиваются младшими школьниками как в урочной, так и во внеурочной деятельности. В нашей школе большое значение имеет ценностно-смысловое наполнение всех видов деятельности.

2. В воспитании обучающихся **уровня основного общего образования** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития их позитивных отношений к ценностям, то есть в развитии их социально значимых отношений.

Основной особенностью подросткового возраста является стремление утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. На данном возрастном этапе ученики активно включаются в социально-значимую деятельность, им делегируется ответственность за выполнение различного рода заданий.

3. В воспитании обучающихся **уровня среднего общего образования** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел - основанных на содержании социокультурных категорий-ценностей.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам помогает имеющийся у них реальный практический и управленческий опыт, который они приобретают, в том числе и в школе, участвуя в планировании и организации ключевых дел, помогая младшим школьникам (разновозрастное взаимодействие – шефство).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- ✓ реализация потенциала классных руководителей в воспитании школьников через совместное с учениками и родителями планирование, проведение и анализ КТД;
- ✓ использование в воспитании детей возможности школьного урока с его ценностно-смысловым наполнением;
- ✓ вовлечение учеников во внеурочную деятельность и в систему дополнительного образования, реализуя их воспитательные возможности;
- ✓ организация сотрудничества с родителями и социальными партнерами;
- ✓ формирование социально активной личности, способной к принятию самостоятельных решений, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества;
- ✓ организация профориентационной работы с обучающимися с целью самоопределения;
- ✓ формирование уклада жизни школы на основе ценностных категорий программы «Социокультурные Истоки» и базовых национальных ценностей через реализацию образовательных событий - ключевых общешкольных дел;

- ✓ формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни социума на основе социального проектирования, в том числе в рамках музейной педагогики;

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год:

МОДУЛИ:

1. Классное руководство
2. Школьный урок
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Работа с родителями
5. Самоуправление
6. Профориентация
7. Ключевые школьные дела
8. Музейное формирование: экскурсии, походы

3.1 Модуль “Классное руководство”

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Что должен сделать классный руководитель в работе с классным коллективом:

1. инициировать и поддерживать участие класса в классных и в общешкольных КТД;
2. развивать желание знать, понимать и действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях;
3. воспитывать интерес ученика к самому себе, желание самосовершенствоваться; развивать волевые качества ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон;
4. формировать позитивное отношение к обычаям, традициям своего народа, своей семьи; умение слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы о самом себе;
5. организовывать просветительскую работу с учащимися по сохранению, развитию и коррекции здоровья через систему воспитательных мероприятий как внутри школы, так и вне ее, профилактике экстремизма и всех видов его проявления;

6. изучать особенности учебной деятельности класса в целом и возможности каждого ученика в частности с последующей коррекцией;
7. организовать просвещение и консультативную помощь при выборе кружков, секций, детских общественных организаций;
8. развивать способности адекватно оценивать собственные результаты (ученикам) и быть справедливым к чужим достижениям;

Что должен сделать классный руководитель в работе с родителями:

9. на основе диагностики организовывать психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
10. организовывать совместное проведение досуга детей и родителей; демонстрировать и поощрять личную инициативу родителей, которые участвуют в жизни класса и школы;
11. организовывать сотрудничество родителей учащихся и консультации учителей-предметников.

Что должен сделать классный руководитель в работе с учителями-предметниками:

12. на основе диагностики интеллектуальных умений учащихся совместно с педагогами определять методы, приемы, формы индивидуальной работы с учащимися как на уроке, так и во внеурочной деятельности;
13. постоянно демонстрировать достижения, результаты, способности учащихся во внеклассной деятельности родителям, педагогам, сверстникам.

Повышение профессионального мастерства классных руководителей происходит через участие в педагогических советах, педагогических мастерских, обобщение личного опыта, участие в совещаниях, курсах ПК, анализ собственной деятельности.

Система работы классных руководителей по гражданско-патриотическому направлению выстраивается через реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Гражданско-патриотическое воспитание школьника» (разработчик: Региональный модельный центр дополнительного образования детей Калининградской области).

3.2. Модуль “Школьный урок”

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. реализация воспитательного и ценностного аспекта каждого урока, каждого учебного предмета на основе ценностей и смыслов отечественной культуры, а также ценностных категорий программы «Социокультурные Истоки»;
2. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

3. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
4. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
5. использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов через демонстрацию ученикам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
6. применение на уроках социокультурных активных форм обучения: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
7. развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации (участие в олимпиадном движении, конкурсах различного уровня);
8. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
9. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
10. организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации; выявление и развитие возможности одаренных детей в различных областях знаний через вовлечение в научное общество учащихся «Школково».

3.3. Модуль “Курсы внеурочной деятельности”

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 21 осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется через такие формы и виды деятельности, как экскурсии, творческие объединения, секции, «круглые столы»,

конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Внеурочная деятельность МАОУ СОШ № 21 направлена на достижение воспитательных результатов:

- формирование положительного отношения к базовым национальным ценностям;
- приобретение учащимися социального опыта;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МАОУ СОШ № 21 используется сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Осуществляется сетевое сотрудничество с МАУДО ДДТ «Родник», ЦРОД. Сотрудничаем: Областная детская библиотека им. А. Гайдара; центр атомной энергии; Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма; кинотеатр «Заря», Музыкальный и драматический театры и др.

Используется в школе и модель дополнительного образования. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей и включение их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. В школе функционируют 25 кружков различных направлений, соответствующих направлениям внеурочной деятельности.

В содержании курсов внеурочной деятельности реализуются следующие направления:

Духовно-нравственное направление. Беседы, экскурсии в музеи, посещение театра, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом города, народов России. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города.

Общеинтеллектуальное направление. Интеллектуальные игры, викторины и конкурсы, олимпиады; занятия в компьютерном классе; беседы, проектирование, исследовательская деятельность, экскурсии по родному краю, в музеи города. Предметные недели, библиотечные уроки.

Социальное направление. Трудовые операции, дежурство по школе, организация социально-значимых акций и т.д. Познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, конкурсы, конференции, выставки.

Общекультурное направление. Занятия в творческих объединениях, экскурсии, посещение концертов, создание творческих проектов, посещение выставок. Подготовка и участие в конкурсах.

Спортивно-оздоровительное направление. Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры.

Содержание внеурочной деятельности

Ведущее направление развития личности	Курсы внеурочной деятельности	Решаемые задачи
Духовно-нравственное	<p><i>На уровне НОО</i> Азбука истоков Истоки Воспитание на социокультурном опыте <i>На уровне ООО</i> Истоки Отечественная история <i>На уровне СОО</i> Клуб «Вечные ценности» ЭК «Нравственные основы семейной жизни»</p>	<p>Привитие любви к малой Родине, пробуждение веры в Россию, гражданской ответственности, чувства личной ответственности за Отечество; активной жизненной позиции обучающихся, гражданской солидарности; чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.</p>
Обще-интеллектуальное	<p><i>На уровне НОО</i> Умники и умницы Моя речь Мир удивительных слов Занимательная грамматика <i>На уровне ООО</i> Умники и умницы Тайны русского языка Математика вокруг нас <i>На уровне СОО</i> Клуб «Вечные ценности»</p>	<p>Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, осознанность непрерывного образования.</p>
Социальное	<p><i>На уровне НОО</i> «Светофорчик» «Дорожная азбука» «Мой край» «Знай и люби свой край» «Финансовая грамотность» «Тропинка к своему -Я» <i>На уровне ООО</i> Финансовая грамотность Экология души <i>На уровне СОО</i> Клуб «Вечные ценности» Психология общения</p>	<p>Формирование ценностного отношения к труду, ответственности за порученное дело, развитие социальной инициативы. Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов.</p>
Спортивно-оздоровительное	<p><i>На уровне НОО</i> Здоровячок Веселый мяч Зеленый кузнечик <i>На уровне ООО</i> «Мир спортивных игр» <i>На уровне СОО</i> «Мир спортивных игр»</p>	<p>Спортивно-оздоровительное направление есть процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни. Физическая культура - часть образа жизни</p>

		человека, система сохранения здоровья и спортивная деятельность, знание о единстве и гармонии тела и духа, о развитии духовных и физических сил.
Общекультурное	<p><i>На уровне НОО</i> «Изобразительное творчество» «Умелые ручки» «Оригами» «Волшебные ручки» «Школа хороших манер» «Будем здоровы» «Карта ремесел. Большая страна.» (ДДТ «Родник»)</p> <p><i>На уровне ООО</i> «Мы и наш мир»</p> <p><i>На уровне СОО</i> «Финансовая грамотность»</p>	Важная составляющая воспитания – приобщение школьников к миру искусства, вовлечение их в творческую деятельность. Вхождение в мир искусства способствует формированию и развитию у учащихся духовно-нравственных качеств, т.к. отражает мир целостно, в единстве истины, добра и красоты и нацелено на познание, прежде всего, внутреннего мира человека, его идеалов, жизненных ориентиров и ценностей. Сфера досуга создает достаточно комфортные условия для раскрытия творческого потенциала детей.
Проектная деятельность реализуется во всех направлениях внеурочной деятельности, в том числе в рамках модуля «Музейное формирование»		
Все классы включены в празднично-событийный цикл жизни школы (формирование уклада жизни школы)		

Эффект внеурочной деятельности – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: пережитые чувства и отношения, совершённые действия развивали ребёнка как личность, приобретённые знания способствовали развитию его компетентности, идентичности.

3.4. Модуль “Работа с родителями”

Сотрудничество семьи и школы – особый вид педагогической деятельности, который требует специальных психологических знаний, такта, терпимости. Работа коллектива с родителями учащихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося.

Классные руководители и учителя-предметники призваны вести систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в школе, что способствует решению многих психолого-педагогических и коммуникативных проблем, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение нетрадиционных родительских собраний, встреч с представителями Калининградской епархии РПЦ (собрание по выбору модулей ОРКСЭ,

неформальные встречи со священниками), встреча с представителями УМЦ им. С. Рачинского, психологами как социальными партнерами школы.

В качестве целевых ориентиров в работе с семьей педагоги выбрали следующие:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе через проведение родительских дней, классных и общешкольных родительских собраний, консультаций, семейного всеобуча (приглашение специалистов различных служб);
- содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение пап, мам и старшего поколения (бабушек и дедушек) в жизнедеятельность школы через проведение совместных образовательных событий («Фестиваль семьи», спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», творческих мастерских, трудовых дел, благотворительных акций и т.д.)
- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей используя консультации школьного психолога, возможности службы медиации, консультации учителей-предметников;
- пропаганда опыта успешного воспитания («Фестиваль семьи», совместные походы, праздники, творческие мастерские).

Особенностью работы с родителями стало вовлечение их в реализацию проекта «Школа родительской любви» (5-11 классы). Занятия в «Школе родительской любви» являются логическим продолжением программы «Воспитание на социокультурном опыте» (1-4 классы), поэтому в основу содержания данного направления положены такие базовые социокультурные ценности, как: Человек, Природа. Социум. Культура.

Родительский клуб проводится раз в четверть, фестиваль семейного творчества «ЕЕ величество – СЕМЬЯ» - раз в год, участие родителей во всех внеклассных мероприятиях не только в качестве зрителей, но и организаторов, родительские мастер-классы «Город мастеров», реализация совместного проекта «Слава и гордость Отечества».

3.5. Модуль “Самоуправление”

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Ученического Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение значимых для школьников образовательных событий (социальных акций, соревнований, конкурсов, фестивалей, ключевых школьных дел). В

школьный актив могут входить все желающие ученики, занимающиеся различными видами творческой, спортивной, социально-значимой деятельности. На стадии планирования, разработки и реализации различных КТД состав участников школьного актива изменяется, то есть, у многих учеников есть возможность проявить свои способности;

- через работу школьного Пресс-центра: ежемесячный выпуск газеты «Мелок», издание информационных листков к различным событиям, фоторепортажи с различных образовательных событий, оформленные в сменные фотовыставки (школьный буфет как арт-пространство), ведение страницы в социальных сетях <https://vk.com/club194804554>

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям самих учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (ученический сектор, спортивный сектор, творческий сектор). Состав ученических органов самоуправления меняется в зависимости от пожеланий учеников – все могут проявить себя как организаторами, так и исполнителями;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.6. Модуль “Профориентация”

Профессиональная ориентация в рамках воспитания и социализации обучающихся на ступени основного и среднего общего образования способствует:

- приобретению учащимися опыта социально-профессионального самоопределения как начального этапа его интеграции в социально-профессиональную сферу существования общества;
- решению актуальных задач государства, региона, муниципалитета;
- формированию спроса потребности работодателей и учреждений профессионального образования.

Виды деятельности и формы занятий с учащимися

- ✓ Активно участвуют в улучшении школьной среды, формируют уклад жизни школы на основе ценностей родной культуры (проекты «Школьный двор», «Праздник всем миром»).
- ✓ Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека (благотворительные акции).

- ✓ Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (досуг).
- ✓ Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.
- ✓ Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.
- ✓ Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации социальных проектов: волонтерские акции в Доме ветеранов, в детской областной больнице, «Книжка на неделю» (совместно с библиотекой им. А. Гайдара), экологический десант на Куршскую косу и Калининградский зоопарк, поздравление ветеранов педагогического труда и ветеранов Великой Отечественной войны по микрорайону.
- ✓ Участвуют в подготовке и проведении Дня школы, «Недели науки», «Недели космоса», «Вахты Памяти» (через участие во всероссийском движении «Юнармия» - отряд «Леоновец»), КТД «Новый год», конкурсов, викторин для разновозрастного взаимодействия.
- ✓ Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, взаимодействуют с учениками младших классов, организуя творческие мастерские к праздникам, интеллектуальные конкурсы и викторины.
- ✓ Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия города и Калининградской области, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.
- ✓ Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи», «Трудовые традиции моей семьи», «Трудовые династии моей семьи».
- ✓ Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.
- ✓ Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы), раскрывающих перед учениками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).
- ✓ Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни через участие в музейном формировании и в научном обществе учащихся «Школково».
- ✓ Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

3.7. Модуль “Ключевые школьные дела”

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, учащимися и родителями. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

1. социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и родителями комплексы дел ориентированные на преобразование окружающего школу социума, например: «Школьный двор», «Протяни руку помощи», «Подарок Святого Николая», «Экологический десант на Куршскую косу», «Подарок ветерану», «Окна Победы», «Сад Памяти» и др;
2. открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются ученики других школ (в рамках клуба «Вечные ценности», деятели науки и культуры (встречи с преподавателями БФУ им И. Канта), творческие встречи с писателями, представители власти (вечера вопросов и ответов с представителями МВД, прокуратуры), общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
3. проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, фестивали, социальные акции, представления как в очном формате, так и в видеоформате в социальных сетях <https://vk.com/club194804554> и в Инстаграм;
4. участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Вахта Памяти», «Сад Памяти» и др.).

На школьном уровне:

1. разновозрастные воспитательные события – коллективные творческие фестивали, акции, декады, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Все эти образовательные события и есть традиции жизни школы;
2. общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие образовательные события, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами Отечества, в которых участвуют все классы школы: «День знаний», «Дни наук» «КТД «Новый год», спектакли театральной студии к различным праздникам, фестивали творчества и т.д.
3. торжественные ритуалы - линейки, посвященные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Мы – пятиклассники»;

4. КВН на День УЧИТЕЛЯ и на 8 марта - импровизации на темы жизни школьников и учителей, создающие в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствующие сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

5. церемонии награждения (по итогам полугодий) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Например, «Вечер чествования хорошистов и отличников». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

6. «Леоновские чтения» - ежегодные традиционные научно-практические конференции по различным направлениям, в которых участвуют ученики со 2 по 11 классы (в рамках научного общества учащихся «Школково»)

На уровне классов:

1. выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников и в «малый совет «Леоновец», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

2. участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

3. проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

1. вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

2. индивидуальная помощь ученикам в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

3. наблюдение за поведением учащихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

4. при необходимости коррекция поведения учащихся через частные беседы с ними, через включение их в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для детей, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Творческие, яркие мероприятия способствуют развитию способностей учащихся и сплочению детского коллектива (Декада наук, классные праздники, День школы, экскурсии, походы, фотовыставки, Вахта Памяти, посещение культурных центров города).

3.8. Модуль: «Музейное формирование: экскурсии, походы»

Формирование личности обучающихся, как достойных граждан своего Отечества, ориентировано на сохранение, восстановление и преумножение исторического и культурного достояния России через умение вслушиваться в голос истории, осмысливать ее связь с современностью. Практика работы в школе показала, что знакомство с прошлым

и настоящим, историей и культурой народа необходимо продолжить во внеурочное время. Уникальность музея истории школы № 21, основанного еще в 1970 году после полета в космос нашего замечательного земляка, выпускника школы, дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова, единственного музея в Калининградской области, который входит в ассоциацию музеев космонавтики России (АМКОС). Это послужило поводом для разработки и реализации данного модуля.

Работа строится в трех направлениях:

- ✓ Проектная деятельность (поисковая/краеведческая и др)
- ✓ Экскурсионная деятельность (виртуальные экскурсии/переносные выставки и арт-пространства, продвижение музея в социальных сетях)
- ✓ Архивная деятельность (работа с документами/систематизация фондов)

При отборе исторических сведений для занятий музейного формирования применяются правила:

1. события истории должны быть важными для нашего края, доступными, эмоционально насыщенными;
2. предоставлять обучающимся возможность совершать маленькие «открытия», привлекая их к участию в работе по какой-нибудь теме или знакомому объекту;
3. формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнакомое в знакомом;
4. вызвать интерес к родным местам, городу, улице, дому, школе, содействовать формированию чувства ответственности за происходящее вокруг.

Форма организации занятия – групповая и индивидуальная, это:

- беседы, устные журналы, дискуссии;
- экскурсии (особая роль отводится изучению фондов школьного музея и разработке экскурсий);
- самостоятельное проведение экскурсий в школьном музее;
- заочные, в том числе виртуальные путешествия по музеям нашего края, России, мира;
- викторины, конкурсы (проводятся в рамках Дней космонавтики, Декады наук, Дней школы);
- индивидуальная самостоятельная работа (систематизация музейных фондов; работа с экспозицией музея, составление и разгадывание кроссвордов, ребусов);
- творческая работа (рисунки, мини – сочинения, статьи в школьную газету);
- исследовательская работа (участие в проектной деятельности);
- консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференциям, выступлениям);
- конференции (участие детей в школьных конференция “Юные исследователи” для начальных классов и “Леоновские чтения” для средних и старших классов и городских мероприятиях) и т.п.

- чтение художественной и научно-познавательной литературы;

Экскурсии и походы помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Во время экскурсий и походов создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- ✓ регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников с 1 по 11 класс: в музеи города и области, в картинную галерею, в технопарк (10-11 классы), на предприятия Калининградской области, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- ✓ регулярное участие в реализации программы “Дорогами янтарного края”, где краеведческие экскурсии разработаны и подготовлены с учетом уникальности географического положения и специфики исторического наследия и современности Калининградской области; в том числе и литературные, исторические, биологические экскурсии и экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- ✓ социальные акции – интеллектуально-поисковые и проектно-исследовательские экспедиции, организуемые советом музея по местам боев Великой Отечественной войны;

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации (классные руководители, заместители директора по ВР). Внешняя экспертиза происходит через представление анализа деятельности школы, как ресурсного центра МОКО. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

- воспитательная работа с учащимися (критерии, на основе которого осуществляется данный анализ - динамика личностного развития школьников каждого класса. Данный вид анализа осуществляется заместителями директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение).
- работа с педагогическим коллективом и с родителями (критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Данный вид анализа осуществляется заместителями директора по воспитательной работе, классными руководителями, Ученическим советом и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы).

Инструментарием для анализа ВР выступает психолого-педагогическая диагностика, опросы/беседы, отзывы родителей и социальных партнеров, анкетирование при необходимости, статистический анализ (анализирующие справки, приказы).

Обобщение результатов педагогического наблюдения проходит через следующие формы:

психолого-педагогические консилиумы, классно-обобщающий контроль, совет по профилактике, совещание, педагогические советы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, а соответственно это могут быть задачи на следующий учебный год.

АНКЕТА

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, который соответствует Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения,

		школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать

Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<i>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</i>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<i>Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов</i>		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп

У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется

		с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
<i>Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды</i>		
Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<i>Качество взаимодействия школы и семей школьников</i>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы

<p>Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей</p>
<p>Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</p>